Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гильмутдинов Альберт Харисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2022 16:09:47
Уникальный программный ключ:
758b993b6202b82719bef1ae32402a842e7fdac6

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ)

Система менеджмента качества

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КНИТУ-КАИ
_____ А.Х. Гильмутдинов
«19» 09 2017 г.
Дата введения в действие:
«20» 09 2017 г.

Положение о порядке организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КНИТУ-КАИ

Разработал	Должность	Дата	Подпись
А.Т. Козлова	Начальник ОМК	12.09.2017	
А.В. Кочергин	Директор КУИМЦ	12.09.17	
Согласовал	Должность	Дата	Подпись
Н.Н. Маливанов	Проректор по ОД	14.09.2017	
Согласовал	Должность	Дата	Подпись
С.А. Михайлов	Проректор по НиИД	15.09.2017	
Согласовал	Должность	Дата	Подпись
Б.Х. Зиннуров	Проректор по АРиФ	18.09.2017	
Согласовал	Должность	Дата	Подпись
А.А. Огонев	Проректор по ХР	18.09.2017	
Согласовал	Должность	Дата	Подпись
Н.В. Филонов	Начальник ОМК	13.09.2017	

Содержание

1 Назначение и область применения 3
2 Нормативные ссылки 3
3 Термины, определения и сокращения 6
4 Порядок организации обучения лиц с ОВЗ 8
4.1 Общие положения 8
4.2 Довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение ООВЗ 10
4.3 Особенности организации учебного процесса для ООВЗ 14
4.4 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для ООВЗ 17
4.5 Разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для ООВЗ 21
4.6 Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для ООВЗ 22
4.7 Практика и трудоустройство ООВЗ 24
4.8 Доступность здания университета для ООВЗ 24
4.9 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение 27
4.10 Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов 30
5 Заключительные положения 31
Лист регистрации изменений и дополнений 35
Лист ознакомления 36

1 Назначение и область применения

Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ООВЗ), а также определяет основные направления работы с ООВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева» (далее - КНИТУ-КАИ, университет).

2 Нормативные ссылки

В настоящем Положении использованы нормативные ссылки на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 года № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2015 № 1456 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации № АК-44/05вн от 08.04.2014 «Методические рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;

- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования;

- Устав КНИТУ-КАИ;

- Руководство по качеству РК-01-2012;

- МИ.4.2.3-01-2014 Общие требования к содержанию, оформлению и управлению положением о видах деятельности (регламентом осуществления процессов) КНИТУ-КАИ;

- ДП.4.2.3-01-2013 Документированная процедура «Управление документацией»;

- П-8.5/6590-2018Порядок проведения и объем занятий по физической культуре при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной

программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- П.9.1-2017 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования;

- П-7.5/0125-2018Положение о практике обучающихся в КНИТУ-КАИ.

3 Термины, определения и сокращения

Абитуриент – физическое лицо, поступающее в образовательную организацию.

Безбарьерная среда – создание условий, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности психофизических отличий, доступность прилегающих к университету территорий, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие специальных мест в аудиториях и оборудованных санитарно-гигиенических помещений, наличие системы сигнализации и оповещения.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон), форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

АОП – адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

КУИМЦ – Казанский учебно-исследовательский и методический центр;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООВЗ - обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

4 Порядок организации обучения лиц с ОВЗ

4.1 Общие положения

4.1.1 КНИТУ-КАИ создает специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

4.1.2 Под специальными условиями понимаются условия обучения ООВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ ООВЗ.

4.1.3 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения ООВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования структурные подразделения университета выполняют следующие задачи и функции:

– проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для ООВЗ;

– осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

– обеспечивают адаптацию ООВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи ООВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– оказывают содействие трудоустройству выпускников-ООВЗ.

4.1.4 В университете ведется специализированный учет ООВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

4.1.5На официальном сайте университета https://kai.ru (далее - сайт) размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения ООВЗ, адаптированные для инвалидов программы

подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

4.1.6 Для слабовидящих поддерживается альтернативная версия сайта.

4.2 Довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение ООВЗ

4.2.1 В образовательную программу довузовской подготовки включены две группы дисциплин:

– дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;

– адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

4.2.2 Подготовка ООВЗ к поступлению в университет, может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2.3 При организации работы с поступающими на обучение в университет ООВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

– профориентационная дополнительная образовательная программа университета;

– дни открытых дверей;

– профориентационное тестирование;

– консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;

– участие в вузовских олимпиадах школьников;

– подготовка рекламно-информационных материалов для ООВЗ;

– взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

4.2.4 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в университете направлена на способствование их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению, подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2.5 Для поступающих на программы высшего и среднего профессионального образования:

– допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);

– поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний;

– поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями;

– материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа поступающих с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.2.6Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (возможно также использование собственных увеличивающих устройств);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

в) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования,

– при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика.

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

4.2.7Для поступающих на программы высшего образования:

– вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для

лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

– продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа.

4.2.8 Для поступающих на программы среднего профессионального образования вступительные испытания проводятся для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

4.2.9Указанные выше условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

4.3 Особенности организации учебного процесса для ООВЗ

4.3.1 Обучение ООВЗ осуществляется университетом по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.3.2 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья ООВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в университете, а так же при разработке индивидуальных планов обучения ООВЗ.

4.3.3 Обучение ООВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

4.3.5 Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4.3.6 В учебном процессе для ООВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

4.3.7 Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

4.3.8 Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать ООВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об ООВЗ в конкретной группе осуществляет директор института, филиала, отделения СПО, КУИМЦ (декан факультета).

4.3.9 Для профессорско-преподавательского состава университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

4.3.10 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа ООВЗ.

4.3.11 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. В институте (факультете), филиале есть волонтеры, осуществляющие сопровождение на всем пути следования инвалидов. Волонтерское движение

не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

4.4 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для ООВЗ

4.4.1 Порядок введения, утверждения, обновления, структура и содержание адаптированных образовательных программ по ОП определяется локальным нормативным актом КНИТУ-КАИ.

4.4.2 АОП разрабатывается и утверждается КНИТУ-КАИ на основе соответствующего ФГОС по направлению и профилю подготовки, требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями ООВЗ. Адаптация образовательных программ высшего образования осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или ИПР инвалида (ребенка-инвалида). АОП может быть разработана как в отношении учебной группы ООВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Структура АОП такая же, как и структура ОП соответствующего направления и профиля подготовки. При этом в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения ООВЗ.

4.4.3 Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для ООВЗ включают в себя:

- разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения,

- увеличение срока получения образования (ВО, СПО);

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей),

- выбор методов обучения, осуществляемый университетом, исходя из их доступности для ООВЗ,

- обеспечение специализированными образовательными ресурсами,

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании локального нормативного акта КНИТУ-КАИ,

- выбор мест прохождения учебной и производственной практик с учетом требований их доступности для ООВЗ,

- проведение промежуточной и итоговой аттестаций с учетом особенностей нозологий ООВЗ.

4.4.4 Разработка индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения по АОП для ООВЗ осуществляется с учетом их специальных потребностей и в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПР. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4.5 В учебном плане в аудиторной работе по адаптационным и коррекционным дисциплинам помимо лекций и практических, лабораторных занятий предусматриваются индивидуальные занятия. Индивидуальное учебное занятие проводят с ООВЗ с целью повышения уровня их подготовки,

дополнительной индивидуализированной коррекции знаний и умений, раскрытия индивидуальных творческих способностей. Индивидуальные учебные занятия организуются по отдельному графику с учетом индивидуального учебного плана обучающегося и могут охватывать часть или полный объем занятий по одной или нескольких учебных дисциплин, а в отдельных случаях - полный объем учебных занятий для конкретного образовательного и квалификационного уровня. Виды индивидуальных учебных занятий, их объем, формы и методы проведения определяются индивидуальным учебным планом ООВЗ.

4.4.6 Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для ООВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

Объем АОП в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), устанавливается образовательным стандартом. Зачетная единица (далее - ЗЕ) как унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки, включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные индивидуальным учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Индивидуальные учебные занятия входят в аудиторную нагрузку.

При обучении ООВЗ по индивидуальному учебному плану годовой объем программы может различаться для каждого учебного года. С целью полной комплектации числа экзаменов допустимо изменение формы промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам базовой части АОП с зачета на экзамен.

При разработке АОП обучающимся с ОВЗ обеспечивается

возможность освоения дисциплин (модулей) выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

4.4.7 Дополнительный год обучения по АОП по очной форме обучения формируется за счет добавления в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в объеме на начальном этапе получения образования.

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения ОП в соответствии со специальными потребностями ООВЗ.

Набор адаптационных дисциплин определяется исходя из особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ООВЗ, определяемых в ходе комплексного мониторинга первичных умений и навыков, психолого-физиологического состояния в начале обучения (1-2 семестрах).

4.4.8 Выбор методов обучения для ООВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации ООВЗ, и др. Применяются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

4.4.9 Обеспечение специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах: для ООВЗ с нарушениями слуха – визуально, для ООВЗ с нарушениями зрения – аудиально.

4.4.10 Установление особого порядка освоения ООВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт» определяется локальным нормативным актом КНИТУ-КАИ.

4.5 Разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для ООВЗ

4.5.1 Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для ООВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность ООВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4.5.2 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных

технологий (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе АОВЗ и ООВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

4.5.3 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

4.5.4 В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

4.6 Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для ООВЗ

4.6.1 При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в университете создаются фонды оценочных средств, адаптированные для ООВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения по соответствующей АОП.

4.6.2 Форма проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для ООВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств) в соответствии с локальным нормативным актом КНИТУ-КАИ. В процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации ООВЗ вправе использовать необходимые им технические средства, а именно:

- для слабовидящих – обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств;

- для глухих и слабослышащих – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4.6.3 По заявлению ООВЗ в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа работников университета или привлеченных специалистов, в том числе специалистов сурдоперевода и тифлоперевода, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

4.6.4 При необходимости ООВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов на аттестационном испытании.

4.7 Практика и трудоустройство ООВЗ

4.7.1 Особенности организации и проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются локальным нормативным актом университета .

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в университет по своему усмотрению.

4.7.2 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.8 Доступность здания университета для ООВЗ

4.8.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности ООВЗ с учетом различных нозологий.

4.8.2 На территории университета:

- имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в университет;

- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.8.3 В здании университета:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- возможность самостоятельного передвижения в университете в целях доступа к месту предоставления образовательных услуг, в том числе с помощью работников КНИТУ-КАИ, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения в университете;

- лестницы дублируются пандусами;

- лестницы и пандусы оборудованы поручнями;

- двери и лестницы имеют контрастную окраску;

- функционирует лифт для подъема на этажи;

- имеются средства информационно-навигационной поддержки (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию);

- справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей), в том

числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся;

- в универсальной туалетной кабинке и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

- в специальных учебных аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке) оборудованы специализированные места для ООВЗ.

- для лиц с ОВЗ по слуху дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения), а также обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- имеется система сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию). Примерные перечни специальных технических средств и программного обеспечения для инклюзивного обучения ООВЗ различных нозологий представлены в Приложении А;

- обеспечение допуска в университет собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

4.8.4 Специализированные аудитории и помещения университета оборудованы в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. университет регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей ООВЗ.

4.9 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

4.9.1 В университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.9.2 Основным структурным подразделением университета, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является институт (факультет), филиал и Казанский учебно-исследовательский и методический центр (далее - КУИМЦ).

4.9.3 Директор института, филиала, отделения СПО, КУИМЦ (декан факультета) или уполномоченное им лицо обеспечивают:

- контроль обучения ООВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

- контроль за посещаемостью занятий;

- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;

- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

4.9.4 Во время нахождения ООВЗ в университете присутствуют:

- преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности ООВЗ и их семей в сфере

социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- ассистент-помощник (специалист), оказывающий необходимую техническую помощь.

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

4.9.5 При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в университет может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

4.9.6 Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется обучающийся из волонтерского движения или несколько обучающихся для помощи в освоении учебного материала.

4.9.7 В исключительных случаях разрешается присутствие в здании университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой

необходимости, обучающийся может подать личное заявление директору института, филиала, отделения СПО, КУИМЦ (декан факультета) с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

4.9.8 Социальное сопровождение ООВЗ организует Отдел социальной поддержки студентов Управления внеучебной работы, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.9.9 Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению ООВЗ обеспечивает Лечебно-оздоровительный центр КНИТУ-КАИ совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

4.9.10 Университет регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

4.10 Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов

4.10.1 Обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных средств федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия в порядке, установленном локальными нормативными актами университета.

4.10.2 Обучающимся, получающим образование по договорам об оказании платных образовательных услуг и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами детства, может предоставляться скидка на оплату образовательных услуг.

4.10.3 При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5 Заключительные положения

5.1 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему утверждаются Приказом ректора университета.

5.2 Внесение изменений, дополнений и переиздание, а также учет, рассылка, хранение и изъятие документа из обращения осуществляется в соответствии с ДП.4.2.3-01-2013 «Документированная процедура системы менеджмента качества. Управление документацией», и утверждаются приказом ректора университета.

Приложение А

Требования к оснащенности образовательного процесса для ООВЗ
Примерный перечень
специальных технических средств и программного обеспечения
для обучения лиц с нарушениями зрения
(при их наличии)

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 -знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24”), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Продолжение Приложения А

Примерный перечень
специальных технических средств и программного обеспечения
для обучения лиц с нарушениями слуха
(при их наличии)

1. Мобильный радиокласс или радиокласс на основе FM-системы
2. Усиливающая акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система
4. Специальные программно-аппаратные комплексы, предназначенные для диагностики
5. Слухоречевые тренажеры стационарного и мобильного вариантов для обучения «слышать и говорить».

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории обучающихся с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) и видеоматериалы, электронная доска, документ-камера.

Продолжение Приложения А

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии)

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура
3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект для оснащения рабочего места пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;

персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой;

персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Лист регистрации изменений и дополнений

№ изменения	Дата внесения изменения, проведения ревизии	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О. подпись
1	2	3	4	5	6

Лист ознакомления

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Дата ознакомления	Подпись