Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юдина Светлана Валерьевна
Должность: Директор АФ КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 22.03.2022 14:03:57
Уникальный программный ключ:
ee380433c1f82e02d4dfe37f8f1158a7a4ed0f64b3f365075f51c9c70798

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С.В. Юдина
«02» _____07_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)
«Б1.В.ДВ.02.01 Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Направление подготовки: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль): **Безопасность жизнедеятельности в техносфере**

Альметьевск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 680

Разработчик (и):

Головко М.В., канд.пед.наук, _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

_____ _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры КМТ протокол от «10» июня 2021г. № 6.

Заведующий кафедрой КМТ, Е.И. Егорова, канд.техн.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра, ответственная за ОП	10.06.21	№6	зав. кафедрой Е.И. Егорова _____ (подпись)
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия АФ КНИТУ-КАИ	11.06.21	№3	председатель УМК Г.М. Муфахарова _____ (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека АФ КНИТУ-КАИ	10.06.21	–	заведующая НТБ Г.А. Зимина _____ (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Учебно-методический отдел АФ КНИТУ-КАИ	10.06.21	–	заведующая УМО З.А. Ахтямова _____ (подпись)

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины (модуля) «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» является формирование у будущих бакалавров представления о безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

Основной задачей дисциплины (модуля) «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» является формирование умений и навыков по следующим направлениям деятельности:

- идентификация негативных факторов - источников чрезвычайных ситуаций;
- прогнозирование и оценка возможных последствий аварий и катастроф антропогенного характера;
- планирование мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС и сокращению масштабов их последствий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и современных средств поражения, а также обеспечения их жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;
- ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы и является элективной дисциплиной, определяющей ее предметно-тематическое содержание – направленность.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, *а* – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)***				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	4 ЗЕ/144	16	–	16	–	–	2	0,2	–	–	76	33,8	Экзамен
Итого	**4 ЗЕ/144**	**16**	**–**	**16**	**–**	**–**	**2**	**0,2**	**–**	**–**	**76**	**33,8**	

Таблица 1.1, *б* – Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)***				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
8	4 ЗЕ/144	6	–	6	–	–	2	0,2	–	–	123	6,8	Экзамен
Итого	**4 ЗЕ/144**	**6**	**–**	**6**	**–**	**–**	**2**	**0,2**	**–**	**–**	**123**	**6,8**	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2$_{УК-8}$ Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: основные способы обеспечения безопасности и защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Умеет: на практике применять основные способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, определять возможные последствия действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях Владеет: основными способами обеспечения безопасности и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-2	Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	ИД-1$_{ПК-2}$ Проводит анализ реализации разделов коллективного договора, связанных с вопросами охраны и условий труда, подготовки информации и предложений	Знает: принципы, методы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики Умеет: определять возможные последствия действия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций Владеет: способами обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных работ приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1, а – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 6						
Раздел №1. Обеспечение безопасности в ЧС	35	6	–	6	–	25
Раздел №2. Организационно-правовые основы предупреждения и ликвидации ЧС	35	6	–	6	–	25
Раздел №3. Устойчивость объектов в ЧС	38	4	–	4	–	26
Экзамен	36	–	–	–	2,2	33,8
Итого за 6 семестр	**144**	**16**	**–**	**16**	**2,2**	**109,8**
Итого по дисциплине	**144**	**16**	**–**	**16**	**2,2**	**109,8**

Таблица 2.1, б – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 8						
Раздел №1. Обеспечение безопасности в ЧС	45	2	–	2	–	41

Раздел №2. Организационно-правовые основы предупреждения и ликвидации ЧС	45	2	–	2	–	41
Раздел №3. Устойчивость объектов в ЧС	45	2	–	2	–	41
Экзамен	9	–	–	–	2,2	6,8
Итого за 8 семестр	**144**	**6**	**–**	**6**	**2,2**	**129,8**
Итого по дисциплине	**144**	**6**	**–**	**6**	**2,2**	**129,8**

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Обеспечение безопасности в ЧС

Тема 1.1 Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификация ЧС. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания

Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций

Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации военного характера

Раздел 2 Организационно-правовые основы предупреждения и ликвидации ЧС

Тема 2.1. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС.

Тема 2.2 Основные способы защиты населения в ЧС

Тема 2.3Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

Раздел 3 Устойчивость объектов в ЧС

Тема 3.1 Устойчивость функционирования промышленных объектов и систем в условия ЧС

Тема 3.2 Способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрен(а) учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по разделам дисциплины	ИД-2$_{УК-8}$ ИД-1$_{ПК-2}$
Практические занятия	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	ИД-2$_{УК-8}$ ИД-1$_{ПК-2}$
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-2$_{УК-8}$ ИД-1$_{ПК-2}$

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Основные исходные данные при прогнозировании масштабов заражения АХОВ?

А) общее количество АХОВ и данные о размещении их запасов

Б) количество АХОВ, выброшенных в атмосферу и характер их разлива; метеорологические условия; обеспеченность людей средствами защиты

В) метеоусловия и количество выброшенных АХОВ;

Г) общее количество АХОВ на объекте и обеспеченность людей средствами защиты

2. Чем определяется внешняя граница зоны химического заражения?

А) ПДК АХОВ в воздухе

Б) величиной средней пороговой токсодозы

В) величиной средней смертельной токсодозы

3. Назначение войскового прибора химической разведки?

А) определение ОВ в воздухе, на местности и на технике

Б) определение ОВ и АХОВ в воздухе, на местности и различных предметах

В) определение АХОВ на местности и различных предметах

4. Химическое оружие – это:

А) ОМП, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ

Б) ОМП, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения

В) ОМП, действие которого основано на применении биологических средств

5. Что включает в себя оценка обстановки?

А) оценка обстановки включает в себя выявление обстановки

Б) оценка обстановки включает в себя выявление обстановки и собственно оценку обстановки

В) оценка обстановки включает в себя ведение разведки, наблюдения и контроля.

6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

А) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии

Б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии

В) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии

7. Выходить из зоны химического заражения следует:

А) перпендикулярно направлению ветра;

Б) по направлению ветра;

В) навстречу потоку ветра.

8. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

А) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна

Б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы

В) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Характеристика источников чрезвычайных ситуаций

2. Факторы негативного воздействия источников ЧС на человека и среду его обитания

3. Основные положения Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015-2030 г.г.

4. Чем отличается устойчивость ОЭ в ЧС от устойчивости функционирования ОЭ в ЧС?

5. Раскройте сущность «устойчивость функционирования ОЭ в ЧС»

6. Каковы задачи комиссии по ПУФ на ОЭ?

7. В чем заключается отличие устойчивости функционирования ОЭ в мирное и военное время?

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Перечислите принципы классификации ЧС
2. Назовите стадии развития ЧС
3. Какие факторы являются причинами возникновения ЧС
4. Каковы факторы негативного воздействия источников ЧС на человека и среду его обитания
5. Перечислите степени термического воздействия на человека
6. Что такое радиационное заражение
7. Охарактеризуйте поражающие факторы ядерного оружия
8. Охарактеризуйте поражающие факторы химического оружия
9. Охарактеризуйте поражающие факторы
10. Охарактеризуйте новые виды оружия массового поражения
11. Как классифицируются отравляющие вещества
12. В чем заключаются обязанности организаций в области защиты населения от ЧС?
13. Каковы цели и задачи проведения АСДНР?
14. Укажите особенности проведения АСДНР в мирное и военное время.
15. Перечислите основные направления государственного регулирования в области управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере
16. Назовите цели и задачи РСЧС
17. Что позволяет сделать оценка причин аварии
18. Чем отличается устойчивость ОЭ в ЧС от устойчивости функционирования ОЭ в ЧС?
19. Раскройте сущность понятия «устойчивость функционирования ОЭ в ЧС»
20. Каковы задачи комиссии по ПУФ на ОЭ?

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Общее руководство ГО РФ осуществляют:

А) Президент

Б) Правительство

В) Министр ГО ЧС

Г) Министр обороны

2. Руководителем ГО объекта (предприятия, организации) является:

А) один из заместителей руководителя объекта, прошедший специальную подготовку

Б) руководитель объекта (предприятия, организации)

В) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления

3. Что относится к коллективным средствам защиты?

А) убежища и противорадиационные укрытия

Б) противогазы и респираторы

В) средства защиты кожи и респираторы на весь персонал объекта

4. В чем заключается сущность взаимодействия между силами, привлекаемыми для проведения АСДНР?

А) сущность взаимодействия заключается в согласовании намеченных мероприятий и действий сил по целям, задачам, месту, времени, а также в оказании взаимной помощи

Б) сущность взаимодействия заключается в согласовании намеченных мероприятий и действий сил и в оказании им взаимной помощи

В) сущность взаимодействия заключается в согласовании намеченных мероприятий и действий сил по целям, задачам и в оказании взаимной помощи

5. Каковы основные задачи пожарной охраны?

А) тушение пожаров

Б) осуществление профилактики и тушение пожаров, спасение людей и имущества, проведение спасательных работ

В) организация и осуществление тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ

6. Назовите этапы, на которые условно можно разделить проведение АСДНР?

А) 1-й – проведение полномасштабных АСДНР в зоне ЧС; 2-й – проведение мероприятий по экстренной защите и спасению населения, подготовке сил и средств; 3-й – ликвидация последствий ЧС

Б) 1-й – проведение мероприятий по экстренной защите и спасению населения, подготовке сил и средств; 2-й - проведение полномасштабных АСДНР в зоне ЧС; 3-й – ликвидация последствий ЧС

В) 1-й – проведение полномасштабных АСДНР в зоне ЧС; 2-й – проведение мероприятий по экстренной защите и спасению населения, подготовке сил и средств

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

8. РСЧС создана с целью:

А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

Б) объединения органов управления, сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций территории Российской Федерации

9. Какие пять уровней имеет РСЧС:

А) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный

Б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный

В) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

10. Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:

А) с начала объявления мобилизации взрослого населения

Б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории страны или в отдельных ее местностях

В) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях

11. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

А) в городах и районах

Б) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий

В) в поселках и других населенных пунктах

Г) на промышленных объектах

12. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

А) Федеральный закон «О гражданской обороне»

Б) Федеральный закон «Об обороне»

В) закон Российской Федерации «О безопасности»

Г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

13. Гражданская оборона — это:

А) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время

Б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны

В) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих

действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

14. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

А) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили

Б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить

В) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы

15. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

А) в организациях, в том числе в образовательных учреждениях, а также по месту жительства

Б) в учебных заведениях повышения квалификации

В) в академии гражданской защиты

Примеры экзаменационных вопросов:

1. Классификация ЧС
2. Структура и задачи РСЧС
3. Режимы функционирования РСЧС
4. Цель и основные концепции анализа риска
5. Оценка зон заражения при выбросах радиоактивных веществ
6. Лицензирование промышленной деятельности. Декларирование безопасности опасных производственных объектов.
7. Пути и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики.
8. Понятия: «риск», «анализ риска», «оценка риска», «менеджмент риска», приемлемый риск
9. Последствия и поражающие факторы аварии на пожаро-взрыво опасном объекте
10. Виды террористических и диверсионных актов, их общие и отличительные черты
11. Краткие характеристики основных количественных показателей риска
12. Понятие о дозах излучения и мощности дозы.
13. Оповещение населения при ЧС
14. Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму
15. Поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на объекты и человека.
16. Последствия и поражающие факторы аварии на радиационно-опасном объекте
17. Последствия и поражающие факторы аварии на химически опасном объекте
18. Поражающие факторы биологического оружия
19. Задачи гражданской обороны

20. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС
21. Нормативно-законодательные акты в области защиты от ЧС
22. Проведение АСДНР при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф.
23. Цели и задачи проведения АСДНР.
24. Мероприятия по минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма
25. Средства коллективной защиты.
26. Средства индивидуальной защиты.
27. Порядок проведения эвакуации
28. Устойчивость функционирования промышленных объектов и систем
29. Поражающие факторы химического оружия
30. Характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения.

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл за 1 аттестацию	Максимальный балл за 2 аттестацию	Максимальный балл за 3 аттестацию	Всего за семестр
6 семестр				
Тестирование	8	8	10	26
Отчет по практическому занятию	7	7	10	24
Итого (максимум за период)	15	15	20	50
Экзамен	–	–	–	50
Итого	–	–	–	100

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо

от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/ Б.С. Мастрюков. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015. – 320 с. (Серия Бакалавриат) http://jirbis.library.kai.ru/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Мастрюков, Борис Степанович Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. вузов / Б. С. Мастрюков. - М.: Академия, 2011. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN978-5-7695-5916-7

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 704 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/167385

4.1.2 Дополнительная литература

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник/С.В. Белов. - М.: Изд-во Юрайт, 2011.-680с.
http://jirbis.library.kai.ru/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ под ред. О.Н. Русака. - СПб.: изд-во «Лань», 2008. – 672 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие/Под ред. А.И. Сидорова -М.: Кнорус, УМО, 2007.

4.1.3 Методические материалы

– Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;

– Методические указания по самостоятельной работе;

– Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/.

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Издательство Лань». URL: http://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: https://www.urait.ru/.
3. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: https://elibs.kai.ru/.
4. Информационная справочная система в области технического урегулирования «Техэксперт».
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №105	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - ноутбук
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №213	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - персональный компьютер
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы №104	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - плакаты, стенды; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-

		телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
	Читальный зал научно-технической библиотеки	- комплект учебной мебели; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Blackboard	Blackboard	Лицензионное
2	Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows 10 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft Office 2010 или Microsoft Office 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	Лаборатория Касперского	Лицензионное
5	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	КонсультантПлюс	Лицензионное
6	Справочная правовая система «Техэксперт»	Техэксперт	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к промежуточной аттестации	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения задания вслух;

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину (модуль)