

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922

Разработчик (и):

САБИРОВА Р. Г. КАНД. ПЕД. НАУК

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭМ протокол от «10» июня 2021г. № 11.

Заведующий кафедрой ЭМ, Н.В. Серикова, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра, ответственная за ОП	10.06.21	№11	зав. кафедрой Н.В. Серикова (подпись)
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия АФ КНИТУ-КАИ	11.06.21	№3	председатель УМК Г.М. Муфхарова (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека АФ КНИТУ-КАИ	10.06.21	-	заведующая НТБ Г.А. Зимина (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Учебно-методический отдел АФ КНИТУ-КАИ	10.06.21	-	заведующая УМО З.А. Ахтямова (подпись)

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины является раскрытие сущности, понятия, места и роли, цели и задачи философии в профессиональной практике и повседневной жизнедеятельности человека, обоснование специфики философии как особого способа познания и духовного освоения действительности.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

Основными задачами дисциплины (модуля) являются:

- формирование системы философских знаний, ознакомление с её основами, общей структурой, местом в панораме знаний людей;
- знакомство с проблематикой, категориальным аппаратом, основными определениями философского мышления в сравнении с мифологическим, религиозным и научным способами освоения и понимания мира;
- получение представлений о ценностно-нормативной функции философии, выявление соотношений философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрытие творческой природы мышления, неисчерпаемости познания, роли свободы суждений, дискуссий, философских парадигм;
- рассмотрение формы человеческого сознания и познания и особенности их проявления в человеческом бытии;
- выработка способности логично, аргументировано и толерантно излагать своё понимание жизненно-значимых проблем;
- формирование общефилософского представления о человеке, его природе, идеалах, целях и ценностях;
- рассмотрение и анализ специфики социального развития и вариативности исторического процесса;
- способствование развитию гуманистической, справедливой, свобододолюбивой и ответственной личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2	3 ЗЕ/108	16	–	16	–	–	–	0,1	–	–	75,9	–	Зачет
Итого	3 ЗЕ/108	16	–	16	–	–	–	0,1	–	–	75,9	–	

Таблица 1.1, б – Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2	3 ЗЕ/108	4	–	4	–	–	–	0,1	–	–	96	3,9	Зачет
Итого	3 ЗЕ/108	4	–	4	–	–	–	0,1	–	–	96	3,9	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <small>УК-1</small> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 <small>УК-1</small> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: характер целостных объектов, их общие законы функционирования и развития, сущность общенаучной методологии, включая системно-структурный и информационный подходы Умеет: критически оценивать проблемные ситуации, возникающие в научном познании, получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и законов логики Владеет: навыками применения общенаучных онтологических знаний, опираясь на логику и методологию системно-структурного и информационного подходов при решении поставленных задач
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-5 <small>УК-1</small> Логично, аргументированно формирует собственные суждения. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата	Знает: философский категориальный аппарат, основные направления философии, базовые законы и тенденции общественного развития Умеет: применять знания мировоззренчески значимых проблем в своей жизнедеятельности, грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки Владеет: философской методологией анализа мировоззренческих проблем, навыками ведения полемики на философские темы, навыками отстаивания своей точки зрения на различные проблемы философии
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <small>УК-5</small> Различает уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано, способен ставить философские вопросы и	Знает: базовые философские принципы исторического развития человечества, формирования национальных культур и общечеловеческих традиций на основе понимания мировых религий и этических учений Умеет: оценивать закономерности развития человека в контексте философского понимания природы и

		<p>видеть возможные направления их решения</p>	<p>общества с учетом общих социально-исторических и этических концепций Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям разных народов, бережного отношения к общечеловеческим ценностям на базе философских знаний и этических принципов</p>
--	--	--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных работ приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1, а – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 2						
Раздел № 1. Философия и ее роль в жизни общества	35	5	–	5	–	25
Раздел № 2. Человек и общество	35	5	–	5	–	25
Раздел № 3. Научное познание и будущее человечества	37,9	6	–	6	–	25,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
Итого за 2 семестр	108	16	–	16	0,1	75,9
Итого по дисциплине	108	16	–	16	0,1	75,9

Таблица 2.1, б – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 2						
Раздел № 1. Философия и ее роль в жизни общества	34	1	–	1	–	32
Раздел № 2. Человек и общество	34	1	–	1	–	32
Раздел № 3. Научное познание и будущее человечества	36	2	–	2	–	32

Зачет	4	–	–	–	0,1	3,9
Итого за 2 семестр	108	4	–	4	0,1	99,9
Итого по дисциплине	108	4	–	4	0,1	99,9

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел № 1. Философия и ее роль в жизни общества

Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития. Бытие и материя. Диалектика.

Раздел № 2. Человек и общество

Человек. Человек и его сознание. Общество.

Раздел № 3. Научное познание и будущее человечества

Познание. Научное познание и знание. Научные, философские и религиозные картины мира. Будущее человечества.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрен(а) учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по разделам дисциплины	ИД-2 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5}
Практические занятия	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5}
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-1 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} ИД-1 _{УК-5}

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1 Что такое мировоззрение?

- а) основа неестественного мировоззрения
- б) процесс непрактичного отношения человека к миру
- в) метафизический подход к исследованию бытия оказывается в бесконечности

2 Исторические типы мировоззрения

- а) мифологический, религиозный, научный,
- б) рациональной, прямой, мировоззренческой
- в) художественный, философский

3 Функции философии

- а) мировоззренческая, познавательная, логическая
- б) социально-адаптивная, критическая, воспитательная

в) традиционная, мировая, ориентирная

4 Философского мышление заключается:

а) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении

б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью

в) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть

5 Сколько групп в философскому мировоззрению

а) до десяти

б) в трех

в) до шести

6 Какие группы многообразием проблем философского мировоззрения относятся

а) гносеологической, онтологической, антропологической

б) праксеологической, аксиологической, логической

в) практической, не логично, мировоззренческие

7 Что такое антропологических аспект

а) представления о мире закономерности его развития

б) бытие истинных ценностей

в) закономерность деятельности человека

8 Философские сферы которые осмысливаются человеком:

а) космос, природа и мир,

б) структурная, философская, социобиология, антропософии изучают человека его способности, свойства, особенности

в) фундаментальность мыслей человека по философии

9 Что означает термин «Философия»?

а) любовь к мудрости

б) любовь к мышлению

10 Основными задачами философии являются изучение

а) самооценки и поведения

б) познания и мышления

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Какие два уровня своего решения имеет проблема сознания?

2. Кому принадлежит цитата: "Способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него, это - знание... Знание есть его единственное предметное отношение"?

3. Что представляет собой наука, как общественное явление?

4. Формы научного познания.

5. Главная проблема философии науки.

6. Какой метод сознания открыл К. Маркс?

7. Основная задача методологии.
8. Два основных уровня научного познания.
9. С чьими именами связана диалектико-материалистическая концепция?
10. Какой тезис лежит в фундаменте концепции науки П. Фейерабенда?

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Предмет философии.
2. Христианство: открытие внутреннего духовного мира.
3. Метафоры сознания в античной философии.
4. Понятие диалектики.
5. Основные части философии.
6. Национальные особенности философии.
7. Источники саморазвития общества.
8. Понятие цивилизация.
9. Метафизика и ее значение для познания.
10. Объективная и субъективная диалектика.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

- 1 Самосознание — это
 - а) деятельность души человека
 - б) восприятие своих внутренних состояний
- 2 Рефлексия — это
 - а) специфический способ мышления
 - б) направленность на свою внутреннюю сущность
- 3 Психика человека вбирает в себя:
 - а) сознательное, подсознательное, бессознательное
 - б) предмет осознания
- 4 Кто написал работу математические начала натуральной философии?
 - а) Кант
 - б) Ньютон
 - в) Герон
- 5 Первичным атрибутом философии является:

- а) Логика
 - б) Аналитика
 - в) Онтология
- 6 Практическая философия представляет собой различные аспекты:
- а) Этики
 - б) Логики
 - в) Аналитики
- 7 Что исследует политическая философия?
- а) Системы
 - б) Схемы
 - в) Методы
- 8 В каком веке до н.э. берет свое начало греческая философия?
- а) V
 - б) VI
 - в) VII
- 9 Типы девиации
- а) Асоциальное поведение
 - б) Креативная поведение
 - в) Активное поведение
- 10 Основные виды девиантного поведения
- а) Хулиганство
 - б) Кражи
 - в) свободолюбие

Примеры вопросов для зачета:

1. Философия как мировоззрение. Место и роль философии в культуре.
2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
3. Предмет и функции философии. Структура философского знания.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Проблема бытия в философии.
6. Россия. Восток. Запад: диалог культур в современном мире.
7. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Самоорганизация бытия.

8. Цивилизация и культура: определение понятий.
9. Категория материи и её атрибуты.
10. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека. Идеал как нравственная проблема и жизненная программа личности.
11. Понятие материального и идеального.
12. Представление о совершенном человеке в различных культурах.

13. Многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Движение и развитие.
14. Понятие личности. Насилие и ненасилие, свобода и ответственность личности.
15. Понятие диалектики. Основные законы диалектики.
16. Понятие и природа социальных ценностей. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и свобода совести.
17. Философское понятие закона и категории. Динамические и статические закономерности.
18. Антропологическая проблема в философии.
19. Единство и борьба противоположностей. Понятие, типы, и виды противоречий.
20. Человек и природа: философское осмысление проблемы. Современный экологический кризис и пути выхода из него.
21. Категории качества, количества и меры. Диалектика количественных и качественных изменений.
22. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
23. Сущность и роль диалектического отрицания в развитии. «Отрицание отрицания».
24. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
25. Философские проблемы пространства и времени.
26. Человек в системе социальных связей.
27. Научные, философские и религиозные картины мира.
28. Гражданское общество и государство.
29. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Единичное особенное и общее.
30. Понятие общества: философское осмысление проблемы.
31. Проблема сознания в философии. Душа, дух, сознание.
32. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы и понятия).
33. Естественные предпосылки сознания. Отражение, информация, психика. Источники сознания.
34. Основные направления развития научной и социально-философской мысли XX века.
35. Психика человека: сознание и бессознательное и их содержание.

36. Особенности развития русской философии XX века. Экзистенциализм и персонализм Н.Бердяева. Русский космизм. Марксистская философия в России.

37. Социальная обусловленность сознания. Сознание и язык.

38. Философия «всеединства» Вл. Соловьёва.

39. Проблема идеального. Естественный и искусственный интеллект.

40. Социально-философская мысль народников.

41. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании, их основные формы.

42. Сравнительная характеристика концепций славянофилов и западников.

43. Вера и знание. Понимание и объяснение. Роль интуиции в познании.

44. Традиции и особенности русской философии (XI-XVIII вв.).

45. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины и её практический критерий.

46. Ф.Ницше и его философские взгляды: программа «переоценки всех ценностей» и «критика морали».

47. Наука и её роль в обществе. Социальные функции науки. Научное познание и его отличие от обыденного и художественного освоения действительности.

48. Основные положения философии марксизма.

49. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы познания: факт, идея, гипотеза, закон, теория. Научные революции и смена типов рациональности.

50. Философия позитивизма. Основные идеи О.Конта, Д.Милля, Г.Спенсера.

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл за 1 аттестацию	Максимальный балл за 2 аттестацию	Максимальный балл за 3 аттестацию	Всего за семестр
2 семестр				
Тестирование	8	8	10	26
Отчет по практическому занятию	7	7	10	24
Итого (максимум за период)	15	15	20	50
Зачет	–	–	–	50
Итого	–	–	–	100

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873>

2. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998>

4.1.2 Дополнительная литература

1. Карпенко, И. А. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039315>

4.1.3 Методические материалы

- Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Философия»;
- Методические указания по самостоятельной работе;
- Философия [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>.

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Философия [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Знаниум». URL: <http://znanium.com/>.

2. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <https://elibs.kai.ru/4>. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

3. Философский портал <http://philosophy.ru>

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №206	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - усилитель; - экран рулонный настенный; - аудиокolonки потолочные; - радиомикрофон; - радиоприемник; - интерактивная доска; - ноутбук
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №115	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - персональный компьютер
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы №104	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - плакаты, стенды; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
	Читальный зал научно-технической библиотеки	- комплект учебной мебели; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
--	--	--

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Blackboard	Blackboard	Лицензионное
2	– Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows 10 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
3	– Microsoft Office 2010 или Microsoft Office 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
4	– Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	Лаборатория Касперского	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к промежуточной аттестации	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения задания вслух;

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину (модуль)