

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

Разработчик (и):

Серикова Наталья Владимировна, канд. экон. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

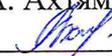
(подпись)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭМ протокол от «10» июня 2021г. № 11.

Заведующий кафедрой ЭМ, Н.В. Серикова, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра, ответственная за ОП	10.06.21	№ 11	зав. кафедрой Н.В. Серикова  (подпись)
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия АФ КНИТУ-КАИ	11.06.21	№ 3	председатель УМК Г.М. Муфхарова  (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека АФ КНИТУ-КАИ	10.06.21	-	заведующая НТБ Г.А. Зимина  (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Учебно-методический отдел АФ КНИТУ-КАИ	10.06.21	-	заведующая УМО З.А. Ахтямова  (подпись)

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся готовности к участию и организации проектной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

Основными задачами дисциплины (модуля) являются:

1. формирование у обучающихся представлений о теоретических основах проектирования;
2. формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;
3. развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;
4. формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;
5. ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
5	3 ЗЕ/108	16	–	16	–	–	–	0,1	–	–	75,9	–	Зачет
Итого	3 ЗЕ/108	16	–	16	–	–	–	0,1	–	–	75,9	–	

Таблица 1.1, б – Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
5	3 ЗЕ/108	12	–	16	–	–	–	0,1	–	–	79,9	–	Зачет
Итого	3 ЗЕ/108	12	–	16	–	–	–	0,1	–	–	79,9	–	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} . Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: способы декомпозиции работ в рамках достижения цели проекта Умеет: проектировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках достижения цели проекта Владеет: навыками использования структурной декомпозиции работ и определения ожидаемых результатов проекта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 _{УК-2} . Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: способы формулирования конкретной задачи в проекте Умеет: определять действующие правовые нормы и правила, оказывающих влияние на проект Владеет: навыками проектирования оптимального решения конкретной задачи с учетом имеющихся ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} . Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает: основные типы стратегий сотрудничества между участниками в рамках проекта Умеет: определять факторы, благоприятствующие развитию сотрудничества между участниками в рамках проекта Владеет: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества при достижении поставленной цели в рамках проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 _{УК-3} . Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды, определяет свою роль в команде.	Знает: ролевую структуру команды проектной деятельности Умеет: обмениваться информацией, знаниями и опытом в рамках проекта Владеет: навыкам формирования презентации результатов работы команды в рамках проекта
ПК-4	Способен осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам, принимать участие в выборе решения для его дальнейшей реализации и привлечении специалистов для их финансово-экономического обоснования	ИД-1 _{ПК-4} Способен оценить влияние инвестиционного проекта на отрасль и принимать решение о его реализации	Знает: основные характеристики инвестиционного проекта Умеет: оценивать уровни влияния инвестиционного проекта на деятельность компании Владеет: методиками оценки показателей эффективности инвестиционных проектов

ПК-7	Способен производить экспертизу инвестиционного проекта, оценку его эффективности и эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью, оценивать применяемые способы управления рисками	ИД-1 ПК-7 Способен осуществлять экспертизу и оценку эффективности инвестиционного проекта	Знает: основные показатели оценки инвестиционного проекта Умеет: осуществлять расчет основных показателей оценки инвестиционного проекта Владеет: методиками расчета основных показателей оценки инвестиционного проекта
------	---	---	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных работ приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1, а – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 5						
Раздел № 1. Сущность и структура проектной деятельности	35	5	–	5	–	25
Раздел № 2. Технология проектной деятельности	35	5	–	5	–	25
Раздел № 3. Оценка и мониторинг результативности проектной деятельности	37,9	6	–	6	–	25,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
Итого за 5 семестр	108	16	–	16	0,1	75,9
Итого по дисциплине	108	16	–	16	0,1	75,9

Таблица 2.1, б – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 5						
Раздел № 1. Сущность и структура проектной деятельности	35	4	–	5	–	26

Раздел № 2. Технология проектной деятельности	35	4	–	5	–	26
Раздел № 3. Оценка и мониторинг результативности проектной деятельности	37,9	4	–	6	–	27,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
Итого за 5 семестр	108	12	–	16	0,1	79,9
Итого по дисциплине	108	12	–	16	0,1	79,9

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел № 1. Сущность и структура проектной деятельности

Тема 1. Содержание проектной деятельности

Характеристика понятий проектирование, проектная деятельность. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование. Современные концепции проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.

Тема 2. Проект как результат проектной деятельности

Характеристика понятия «проект». Признаки проекта как вида деятельности. Требования, предъявляемые к проектам. Типология проектов. Текстовое описание проекта. Презентация проекта.

Раздел № 2. Технология проектной деятельности

Тема 3. Организация работы с проектом

Основные этапы организации проектной деятельности. Предпроектное обследование объекта проектирования. Определение цели и задач проекта. Планирование. Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Анализ результатов работы над проектом.

Тема 4. Техники формулировки проектной идеи

Мозговой штурм для выдвижения идей. Правила проведения мозгового штурма. Метод Дельфи для оценки проектной идеи. SMART–тест для формулировки цели проекта. Метод SWOT–анализа. Матрица компромиссов. Разработка паспорта проектной идеи. Структура паспорта проектной идеи.

Тема 5. Планирование проекта

Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ. Разработка матрицы ответственности проекта. Разработка календарного плана–графика проекта. Разработка плана проекта.

Раздел № 3. Оценка и мониторинг результативности проектной деятельности

Тема 6. Индикаторы и показатели результативности проекта.

Источники информации для оценки индикаторов и показателей результативности проекта. Инструменты получения информации для оценки индикаторов и показателей результативности проекта.

Тема 7. Критерии оценивания проектной работы.

Основные этапы организации проектной деятельности. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрен(а) учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по разделам дисциплины	ИД-1ук-2. ИД-2ук-2. ИД-3ук-2 ИД-1ук-3. ИД-2ук-3. ИД-3ук-2. ИД-1 пк-4 ИД-1 пк-7
Практические занятия	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	ИД-1ук-2. ИД-2ук-2. ИД-3ук-2 ИД-1ук-3. ИД-2ук-3. ИД-3ук-2. ИД-1 пк-4 ИД-1 пк-7
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-1ук-2. ИД-2ук-2. ИД-3ук-2 ИД-1ук-3. ИД-2ук-3. ИД-3ук-2. ИД-1 пк-4 ИД-1 пк-7

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Проектная деятельность – это...

А) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;

Б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;

В) овладение оперативными знаниями

2. Практико – ориентированный проект - это....

А. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении

Б. практические упражнения

В. решение практических задач заказчика проекта

3. Продукт информационного проекта:

А) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, сценарии мероприятий

Б) результат исследования

В) статистические данные, результаты опросов общественного мнения

4. Какому виду проекта соответствует описание: Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.

А) Исследовательский

Б) Конструкторский

В) Творческий

5. Выбери верное утверждение:

А) Цель исследования - это конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом.

Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать задачи.

В) Задачи проекта – это цели проекта.

6. Гипотеза – это....

А) предположение, не предполагающее доказательство;

Б) это доказательство;

В) предположение, предполагающее доказательство

7. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

А) самый главный;

Б) предшествующий действию;

В) брошенный вперед.

8. К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

-Выбор темы

-Обоснование потребности

-Формулировка требований

-Разработка вариантов изделия

-Выбор лучшего варианта изделия

А) Поисковый

Б) Заключительный

В) Теоретический

9. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

А) актуальность

Б) исследование

В) новизна

10. Задачи проекта – это:

А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

Б) цели проекта;

В) результат проекта;

Г) путь создания проектной папки.

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Назовите методы научного познания.
2. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
3. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
4. Понятие проектной культуры
5. Понятие проектного менеджмента
6. Роль и место проектной работы в разных организациях
7. Основные этапы разработки проекта
8. Появление и развитие понятия «проект»
9. Целеполагание и планирование проекта
10. Развитие идеи в проект
11. Ресурсы проектной деятельности
12. Принципы проектной работы
13. Классификация проектов

14. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий
15. Типы расходов в проектном бюджетировании

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Сравнение различных подходов к определению проекта.
2. Классификация функций проектного менеджмента.
3. Система организации проектной деятельности, её основные элементы. Субъекты и объекты проектной деятельности.
4. Жизненный цикл проекта, критерии разделения фаз и стадий проекта.
5. Сравнительная характеристика программы и портфеля проектов.
6. Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.
7. Команда проекта, её функциональная, ролевая структура и место в системе организации проектной деятельности.
8. Среды прямого и косвенного воздействия в окружении проекта, их элементы и факторы.
9. Двойственные проектные структуры, проблемы обеспечения взаимного контроля в условиях подобных структур.
10. Критерии оценки эффективности проектных организационных структур.
11. Российские стандарты проектной деятельности.
12. Методы контроля и мониторинга проектной деятельности.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Какое из приведённых определений проекта верно:
 - а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а) монопредметный,
- б) деятельностный,
- в) индивидуальный,
- г) метапредметный.

3. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а) исследовательская деятельность;
- б) научная деятельность;
- в) проектная работа;
- г) познавательная деятельность.

4. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект;
- б) информационный проект;
- в) творческий проект.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) наречие.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые;
- г) мини-проекты.

7. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;

- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

8. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта;
- г) путь создания проектной папки.

9. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный;
- б) предшествующий действию;
- в) брошенный вперед.

10. Проектная деятельность – это...

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;
- в) овладение оперативными знаниями

Примеры вопросов для зачета:

1. Понятие и сущность проектной деятельности.
2. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование.
3. Современные концепции проектной деятельности.
4. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
5. Характеристика понятия «проект».
6. Требования, предъявляемые к проектам.
7. Типология проектов.
8. Текстовое описание проекта.
9. Предпроектное обследование объекта проектирования.
10. Определение цели и задач проекта.
11. Планирование.

12. Реализация проекта.
13. Мониторинг и контроль.
14. Анализ результатов работы над проектом.
15. Структура паспорта проектной идеи.
16. Процедура разработки паспорта проектной идеи.
17. Метод Дельфи для оценки проектной идеи.
18. SMART–тест для формулировки цели проекта.
19. Метод SWOT–анализа. Матрица компромиссов.
20. Сущность и особенности мониторинга и оценки результативности реализации проектов.
21. Индикаторы и показатели результативности проекта.
22. Критерии оценивания проектов.
23. Особенности коллективной работы над проектом.
24. «Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».
25. Метод фокальных объектов.
26. Метод синектики.
27. Метод деловой игры.
28. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым участниками деловой игры правилам.
29. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности.
30. Метод создания сценариев.

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл за 1 аттестацию	Максимальный балл за 2 аттестацию	Максимальный балл за 3 аттестацию	Всего за семестр
5 семестр				

Тестирование	8	8	10	26
Отчет по практическому занятию	7	7	10	24
Итого (максимум за период)	15	15	20	50
Зачет	–	–	–	50
Итого	–	–	–	100

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами: учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 361 с. <https://znanium.com/read?id=389715>
2. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.]; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=364543>

4.1.2 Дополнительная литература

1. Социальная работа: учебное пособие для бакалавров / под ред. проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 352 с. <https://znanium.com/read?id=358529>
2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. <https://znanium.com/read?id=357400>

4.1.3 Методические материалы

- Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности»;
- Методические указания по самостоятельной работе;
- Основы проектной деятельности [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>.

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Основы проектной деятельности [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных

систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Знаниум». URL: <http://znanium.com/>.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: <https://www.urait.ru/>

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <https://elibs.kai.ru/>

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №206	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - усилитель; - экран рулонный настенный; - аудиокolonки потолочные; - радиомикрофон; - радиоприемник; - интерактивная доска; - ноутбук
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №211	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - ноутбук
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы №104	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - плакаты, стенды; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
	Читальный зал научно-технической библиотеки	- комплект учебной мебели; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Blackboard	Blackboard	Лицензионное
2	– Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows 10 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
3	– Microsoft Office 2010 или Microsoft Office 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
4	– Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	Лаборатория Касперского	Лицензионное
5	Справочно правовая система «КонсультантПлюс»	КонсультантПлюс	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к промежуточной аттестации	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения задания вслух;

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину (модуль)