

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юдина Светлана Валентиновна

Должность: Директор АФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 24.03.2022 13:29:00

Уникальный программный ключ:

ee380433c1f82e02d4d5ce32f117158c7c34ed0ff4b383f650075ff51c9c70790

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Альметьевский филиал



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.В. Юдина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

«Б1.О.23 Введение в профессиональную деятельность»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**


Направление подготовки: **38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль): **Информационные системы в цифровой экономике**

Альметьевск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 838



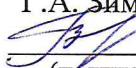
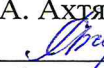
Разработчик (и):

Серикова Н.В., канд. экон. наук, доцент 
 (ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

 (ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭМ протокол от «10» июня 2021г. № 11.

Заведующий кафедрой ЭМ, Н.В. Серикова, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра, ответственная за ОП	10.06.21	№ 11	зав. кафедрой Н.В. Серикова <u></u> (подпись)
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия АФ КНИТУ-КАИ	11.06.21	№ 3	председатель УМК Г.М. Муфыхарова <u></u> (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека АФ КНИТУ-КАИ	10.06.21		заведующая НТБ Г.А. Зиминая <u></u> (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Учебно-методический отдел АФ КНИТУ-КАИ	10.06.21	—	заведующая УМО З.А. Ахтямова <u></u> (подпись)

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров представления о будущей профессии.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- ознакомление с содержательной стороной профессии, требованиями к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с государственным образовательным стандартом и профессиональными стандартами;
- формирование основ экономических знаний в различных сферах деятельности;
- формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
- выработка навыков поиска источников информации, дающих представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ												
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>					
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации	
1	2 ЗЕ/72	16	-	-	-	-	-	0,1	-	-	55,9	-	Зачет	
Итого	2 ЗЕ/72	16	-	-	-	-	-	0,1	-	-	55,9	-		

Таблица 1.1, б – Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ												
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>					
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации	
1	2 ЗЕ/72	12	-	-	-	-	-	0,1	-	-	59,9	-	Зачет	
Итого	2 ЗЕ/72	12	-	-	-	-	-	0,1	-	-	59,9	-		

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 _{УК-9} . Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом особенностей их здоровья	Знает: методы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом особенностей их здоровья в социальной и профессиональной сфере Умеет: осуществлять коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом особенностей их здоровья в социальной и профессиональной сфере Владеет: навыками коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом особенностей их здоровья в социальной и профессиональной сфере
ОПК-6	Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ИД-1 _{ОПК-6} . Способен выполнять поставленные задачи в рамках коллективной работы по новым решениям в области информационно-коммуникационных технологий	Знает: инструменты и технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в рамках коллективной работы Владеет: навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений
ОПК-6	Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ИД-2 _{ОПК-6} . Осуществляет поиск, оценку и выработку новых решений профессиональных задач в области информационно-коммуникационных технологий	Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, технологии подготовки и проведения презентаций Умеет: выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленных задач в рамках коллективной работы Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных работ приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1, а – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 1						
Раздел № 1. Профессиональная подготовка обучающегося по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика	35	8	–	–	–	27
Раздел № 2. Организация образовательного процесса	36,9	8	–	–	–	28,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
Итого за 1 семестр	72	16	–	–	0,1	55,9
Итого по дисциплине	72	16	–	–	0,1	55,9

Таблица 2.1, б – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 1						
Раздел № 1. Профессиональная подготовка обучающегося по	35	6	–	–	–	29

направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика						
Раздел № 2. Организация образовательного процесса	36,9	6	–	–	–	30,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
Итого за 1 семестр	72	12	–	–	0,1	59,9
Итого по дисциплине	72	12	–	–	0,1	59,9

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел № 1. Профессиональная подготовка обучающегося по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Тема 1.1. Предмет, система и задачи дисциплины

Предмет, цели и задачи дисциплины. Место учебной дисциплины в учебном плане. Понятие и виды уровней образования. Аттестационные требования, предъявляемые к выпускникам высших образовательных учреждений.

Тема 1.2. Должности, место и общие требования к профессиональной подготовке обучающегося по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации. Федеральные проекты: Нормативное регулирование цифровой среды, Кадры для цифровой экономики, Информационная инфраструктура, Информационная безопасность, Цифровые технологии, Цифровое государственное управление. Предназначение направления «бизнес-информатика». Направления деятельности для специалистов в области бизнес-информатики.

Тема 1.3. Система образования РФ: стандарты, уровни, ступени, системы.

Государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Система высшего и послевузовского профессионального образования России: структура и ступени. Многоуровневая структура высшего образования. Учебный план. Общеобразовательная программа.

Раздел № 2. Организация образовательного процесса

Тема 2.1 Организация работы высшего учебного заведения

Организационная структура университета. Ректорат и Советы университета. Факультеты, деканаты, кафедры, лаборатории, кабинеты, библиотека, компьютерные классы. Виды и формы учебного процесса. Организация работы студентов в вузе. Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы дальнейшего образования.

Тема 2.32 Электронно-образовательная информационная среда вуза.
Основы библиотечного дела и пользования учебной литературой. Библиотека: понятие, структура, функции. Каталоги. Электронная библиотека. Электронные курсы. Средства дистанционного обучения.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрен(а) учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по разделам дисциплины	ИД-3ук-9 ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-3ук-9 ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Главным документом, определяющим объем и содержание профессиональной подготовки, являются:

- a) Устав учебного заведения
- b) Рабочий учебный план
- c) Государственный образовательный стандарт по соответствующим направлениям подготовки
- d) Рабочая программа по дисциплине

2. Завершающее звено процесса усвоения в обучении -

- a) Навыки
- b) Знания
- c) Умения
- d) Понимание

3. Если студент имеет знания только основного программного материала, ему выставляется оценка

- a) отлично
- b) хорошо
- c) удовлетворительно
- d) неудовлетворительно

4. Заключительным видом письменной работы студента выпускного курса является

- a) Квалификационная работа
- b) Курсовая работа
- c) Реферативная работа
- d) Контрольная работа

5. Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?

a) Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.

b) Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.

c) Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.

6. Что такое «экономический парадокс»?

a) Нечто противоречащее здравому смыслу в рассуждениях о хозяйственных явлениях.

b) Умозаключение об экономических фактах, содержащее заведомо ложные посылки.

c) Формально-логическое противоречие в рассуждениях о хозяйственных явлениях и процессах — при сохранении в целом правильности хода этих рассуждений.

7. Какие основные типы «экономических псевдотеорий» выделяет М. Алле?

a) «Литературные» теории, теории «математического шарлатанства», теории «дикой эконометрики».

b) Теории «математического шарлатанства», теории «статистического абсурда», теории «дикой эконометрики».

c) «Мифологические» теории, «литературные» теории, теории «математического шарлатанства».

8. Какие функции выполняет экономическая теория?

а) Синтетическая, объяснительная, предсказательная, методологическая и практическая.

б) Аналитическая, синтетическая, объяснительная, предсказательная, мировоззренческая.

с) Методологическая, мировоззренческая, синтетическая, аналитическая, прогностическая

9. На каких уровнях разрабатывается экономический прогноз, основанный на экстраполяции?

а) Мировоззренческий, эмпирический, теоретический.

б) Процедурный, эмпирический, теоретический.

с) Мировоззренческий, методологический, эмпирический.

10. Что такое математическая модель?

а) Математическая задача, выполняемая на компьютере.

б) Математическая формула, отображающая какой-либо материальный предмет или вещь.

с) Любая математическая структура, в которой ее объекты, а также отношения между объектами могут быть интерпретированы различным образом.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Работа с учебным материалом.

2. Конспектирование лекций.

3. Курсовая работа.

4. Реферат.

5. Порядок отчисления неуспевающего обучающегося.

6. Рейтинговая система оценки успеваемости обучающегося.

7. Учебная практика.

8. Производственная практика.

9. Платные образовательные услуги.

10. Инновационные образовательные технологии.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Деловая игра — это комбинация:
 - a) игрового экономического моделирования и лабораторного экономического эксперимента;
 - b) игрового экономического моделирования и полевого экономического эксперимента;
 - c) игрового экономического моделирования и математического эксперимента.

2. Деловые игры в зависимости от целей проведения делятся на:
 - a) управленческие, учебные, исследовательские, стратегические;
 - b) общие управленческие, специальные управленческие, учебные, исследовательские;
 - c) общие управленческие, специальные управленческие, стратегические, тактические.

3. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?
 - a) Наблюдение.
 - b) Эксперимент.
 - c) Измерение.

4. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?
 - a) Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.
 - b) Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.
 - c) Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными — в той степени, как этого требует экономическое познание.

5. Какое из указанных ниже требований к научному методу представляется лишним и ненужным?
 - a) Общезначимость.

- b) Эффективность.
- c) Эвристичность.

6. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?

- a) Математические.
- b) Статистические.
- c) Философские.

7. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?

- a) Экономическая дедукция.
- b) Экономическая интуиция.
- c) Экономическое моделирование.

8. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.

- a) Исторический.
- b) Статистический.
- c) Эволюционный.

9. В каком пункте правильно перечислены основные типы исторических источников для экономической науки?

- a) Изобразительные, видеофонические, электронные, устные, вещественные.
- b) Письменные, устные, вещественные, электронные, изобразительные.
- c) Вещественные, письменные, изобразительные, видеофонические, электронные.

10. На какие три основных метода опирается статистическое исследование?

- a) Метод наблюдения, метод показателей, метод эксперимента.
- b) Метод наблюдения, метод группировок, метод показателей.
- c) Метод группировок, метод показателей, метод сводок.

Примеры вопросов для зачета:

- 1. Права обучающихся.
- 2. Обязанности обучающихся.

3. Студенческий билет.
4. Зачетная книжка обучающегося.
5. Учебные группы.
6. Обязанности и функции старосты группы.
7. Воспитание обучающегося в вузе.
8. Воспитательная роль коллектива преподавателей и студенческого коллектива.
9. Общественная жизнь обучающихся.
10. Аттестация учебной работы обучающихся.
11. Академический отпуск. Восстановление отчисленных обучающихся.

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл за 1 аттестацию	Максимальный балл за 2 аттестацию	Максимальный балл за 3 аттестацию	Всего за семестр
1 семестр				
Тестирование	–	13	13	26
Выполнение индивидуальных заданий	–	12	12	24
Итого (максимум за период)	–	25	25	50
Зачет	–	–	–	50
Итого	–	–	–	100

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Резник, С. Д. Основы личной конкурентоспособности: учебное пособие / С. Д. Резник, А.А. Сочилова; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 3-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 251 с. <https://znanium.com/read?id=354946>

2. Гурьяшова, Р.Н. Информатика. Теоретический курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Н. Гурьяшова, В.И. Логинов, Е.Ю. Седова. — Электрон. дан. — Нижний Новгород: ВГУВТ, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44865>

3. Джанерьян, С. Т. Психологические основы отбора персонала: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 116 с. <https://znanium.com/read?id=327716>

4.1.2 Дополнительная литература

1. Введение в экономику: Учебное пособие/С.Д.Резник, З.А.Мебадури, Е.В.Духанина, под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. <http://znanium.com/bookread2.php?book=489806>

2. Основы экономики: учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. И доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 287 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=760006>

3. В.Н.Волкова Теоретические основы информатики: учеб.пособие/ В.Н.Волкова, А.В. Логинова. – СПб.: Изд-во Политехн.ун-та, 2011.-160 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/56521>

4.1.3 Методические материалы

– Методические указания по самостоятельной работе;
– Введение в профессиональную деятельность [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>.

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Знаниум». URL: <http://znanium.com/>.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: <https://www.urait.ru/>

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <https://elibs.kai.ru/>

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №206	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - усилитель; - экран рулонный настенный; - аудиоколонки потолочные; - радиомикрофон; - радиоприемник;

		- интерактивная доска; - ноутбук
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы №104	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - плакаты, стенды; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
	Читальный зал научно-технической библиотеки	- комплект учебной мебели; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Blackboard	Blackboard	Лицензионное
2	Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows 10 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft Office 2010 или Microsoft Office 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	Лаборатория Касперского	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к промежуточной аттестации	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения задания вслух;

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину (модуль)