

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юдина Светлана Валерьевна

Должность: Директор АФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 24.03.2022 13:29:00

Уникальный программный ключ:

ee380433c1f82e02d4d5ce32f117158c7c34ed0ff4b383f650075f51c9c70790

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Альметьевский филиал



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

С.В. Юдина

«04»

07

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины (модуля)

**«ФТД.01 Базовые дефектологические знания в социальной и  
профессиональной сферах»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

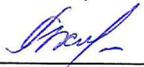
Направление подготовки: **38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль): **Информационные системы в цифровой  
экономике**

Альметьевск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 838

Разработчик (и):

<i>Серикова Н.В., канд. экон. наук, доцент</i>	
(ФИО, ученая степень, ученое звание)	(подпись)
<i>Ахтямова З.А., ст. преподаватель</i>	
(ФИО, ученая степень, ученое звание)	(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭМ протокол от «10» июня 2021г. № 11.

Заведующий кафедрой ЭМ, Н.В. Серикова, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра, ответственная за ОП	<i>10.06.21</i>	<i>№ 11</i>	зав. кафедрой Н.В. Серикова  (подпись)
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия АФ КНИТУ-КАИ	<i>11.06.21</i>	<i>№ 3</i>	председатель УМК Г.М. Муфхарова  (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека АФ КНИТУ-КАИ	<i>10.06.21</i>	-	заведующая НТБ Г.А. Зиминова  (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Учебно-методический отдел АФ КНИТУ-КАИ	<i>10.06.21</i>	-	заведующая УМО З.А. Ахтямова  (подпись)

# **1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – знакомство обучающихся с общими и специфическими закономерностями психического развития людей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

1. Формирование у обучающихся представлений о дефектологии как науке, изучающей особенностей развития людей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук
2. Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории людей с ОВЗ
3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики
4. Составление у обучающихся представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи инвалидам и людям с ОВЗ
5. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к части ФТД. Факультативы образовательной программы.

## **1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	2 ЗЕ/72	16	-	16	-	-	-	0,1	-	-	39,9	-	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 ЗЕ/72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>39,9</b>	<b>-</b>	

Таблица 1.1, б – Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	2 ЗЕ/72	8	-	8	-	-	-	0,1	-	-	55,9	-	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 ЗЕ/72</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>55,9</b>	<b>-</b>	

## 1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> . Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: психофизиологические особенности лиц с ОВЗ, инклюзивные технологии в профессиональной сфере Умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с лицами с ОВЗ и инвалидами Владеет: этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 <sub>УК-9</sub> . Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 <sub>УК-9</sub> . Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом особенностей их здоровья	Знает: важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Умеет: выбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ, взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных работ приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1, а – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
<b>Семестр 6</b>						
Раздел № 1. Общие основы дефектологии	35	8	–	8	–	19
Раздел № 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ	36,9	8	–	8	–	20,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>16</b>	<b>0,1</b>	<b>39,9</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>16</b>	<b>0,1</b>	<b>39,9</b>

Таблица 2.1, б – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
<b>Семестр 6</b>						
Раздел № 1. Общие основы дефектологии	35	4	–	4	–	27
Раздел № 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ	36,9	4	–	4	–	28,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>0,1</b>	<b>55,9</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>0,1</b>	<b>55,9</b>

## **2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### Раздел № 1. Общие основы дефектологии

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России.

### Раздел № 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования.

## **2.3 Курсовая работа (курсовой проект)**

Не предусмотрен(а) учебным планом.

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по разделам дисциплины	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub> ИД-3 <sub>УК-9</sub>
Практические занятия	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub> ИД-3 <sub>УК-9</sub>
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub> ИД-3 <sub>УК-9</sub>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушениями интеллекта, - это ...

- a) олигофренопедагогика
- b) специальная педагогика
- c) тифлопедагогика
- d) сурдопедагогика
- e) специальная психология
- f) логопедия

2. Укажите факторы развития лица с ОВЗ социального характера

- a) характер нарушения
- b) специально организованное обучение
- c) семья
- d) время возникновения нарушения

- e) организованное обучение
  - f) состояние развития
  - g) выраженность дефекта
  - h) социальная среда
3. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития людей, - это ...
- a) коррекция
  - b) компенсация
  - c) реабилитация
  - d) адаптация
4. Наука, изучающая закономерности развития, обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением зрения, - это ...
- a) олигофренопедагогика
  - b) специальная педагогика
  - c) тифлопедагогика
  - d) сурдопедагогика
  - e) специальная психология
  - f) логопедия
5. Организованная познавательная деятельность, направленная на установление закономерностей и вычленение общего в педагогических системах, - это
- a) эксперимент
  - b) тестирование
  - c) анкетирование
  - d) наблюдение
6. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития, - это ...
- a) коррекция
  - b) заболевание
  - c) дефект
  - d) состояние
7. Укажите основоположника и методолога отечественной дефектологии
- a) А.Р. Лурия
  - b) Т.А. Власова
  - c) Н.Н. Малофеев
  - d) Л.С. Выгодский
  - e) В.В. Лебединский
  - f) Н.М. Назаров

8. Теоретико-методологической основой специальной педагогики, как и всех гуманитарных наук, является:

- a) общая патология
- b) философия
- c) педагогика
- d) психология

9. Процесс, в котором используются специальные методы и приемы обучения, направленные на исправление или ослабление недостатков развития, называется ...

- a) образовательным
- b) развивающим
- c) компенсаторным
- d) коррекционно-педагогическим

10. Предметом социальной педагогики является ...

- a) теория и практика специального образования лиц с ОВЗ
- b) процессы коррекции и компенсации нарушенных функций
- c) разработка научных основ специального образования
- d) закономерности обучения, воспитания и социализации

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Определить сущность и соотнести понятия: коррекционная педагогика, специальная педагогика, лечебная педагогика; дефектология, специальная психология, специальная педагогика.

2. Актуальные проблемы развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности

4. Характеристика людей различных форм психического дизонтогенеза

5. Гуманизация общества и системы образования как условие развития лиц с ОВЗ

6. Психолого-педагогическая характеристика людей с различными нарушениями: умственной отсталостью, задержкой психического развития, сенсорными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Дать определение понятия «дефектология», охарактеризовать ее объект, предмет и задачи

2. Связь дефектологии с другими науками

3. Назвать предметные области дефектологии и охарактеризовать процесс их дальнейшей дифференциации.
4. Назвать отрасли дефектологии, дать им определения и краткую характеристику
5. Международный опыт образования лиц с ОВЗ
6. Проблемы ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с людьми с ОВЗ
7. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями
8. Государственная поддержка и социальная защита лиц с ОВЗ
9. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития

### **3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушениями слуха, - это ...
  - g) олигофренопедагогика
  - h) специальная педагогика
  - i) тифлопедагогика
  - j) сурдопедагогика
  - k) специальная психология
  - l) логопедия
2. Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма – это ...
  - e) коррекция
  - f) компенсация
  - g) реабилитация
  - h) адаптация
3. Укажите отрасли специальной педагогики:
  - a) логопедия
  - b) психопатология
  - c) медицинская генетика
  - d) сурдопедагогика

- e) тифлопедагогика
- f) дефектология
- g) олигофренопедагогика
- h) логопсихология

4. Укажите медицинские науки, с которыми связана дефектология:

- a) возрастная психология
- b) педиатрия
- c) медицинская генетика
- d) общая патология
- e) психопатология
- f) социология
- g) патология органов слуха и речи

5. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленная на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества, - это ...

- a) социальная адаптация
- b) реабилитация
- c) коррекция
- d) абилитация

6. Какие принципы относятся к принципам специальной педагогики как науки:

- a) принцип научности
- b) принцип коррекционной направленности обучения и воспитания
- c) принцип связи обучения с жизнью
- d) принцип непрерывности дошкольного и профессионального обучения

7. Основоположником методологии отечественной дефектологии считают:

- a) Г.М. Гнездилова
- b) Г.М. Дульнева
- c) Л.С. Выгодского
- d) В.В. Воронкову

8. Кто является автором учения о зонах развития, сензитивных периодах и возрастных кризисах:

- a) Л.В. Занков
- b) Л.С. Выгодский
- c) Г.М. Дульнев

- d) А.Н. Граборов
9. Наука, которая вооружает специальную педагогику общими педагогическими принципами, педагогическими теориями, понятиями, - это ...
- a) философия
  - b) психология
  - c) социология
  - d) педагогика
  - e) психопатология
  - f) специальная психология
10. Естественнонаучную основу дефектологии составляют
- a) педагогические науки
  - b) психологические науки
  - c) медицинские науки
  - d) философские науки

Примеры вопросов для зачета:

1. Дефектология как наука, ее объект, предмет и задачи
2. Вклад выдающихся ученых в развитие дефектологии
3. Отрасли дефектологии: определение, характеристика
4. Нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ
5. Принципы образования лиц с ОВЗ
6. Характеристика детей с нарушениями психофизического развития
7. Педагогические системы образования детей с ЗПР
8. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха
9. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения
10. Педагогические системы образования детей с нарушениями речи
11. Инклюзивное образование в современной системе образования

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

### **3.3 Оценка успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл за 1 аттестацию	Максимальный балл за 2 аттестацию	Максимальный балл за 3 аттестацию	Всего за семестр
6 семестр				
Тестирование	–	13	13	26
Отчет по практическому занятию	–	12	12	24
Итого (максимум за период)	–	25	25	50
Зачет	–	–	–	50
Итого	–	–	–	100

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

## **4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **4.1.1 Основная литература**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658>

#### **4.1.2 Дополнительная литература**

1. Карпунина, О. И. Дефектология: учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74507>

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206>

#### **4.1.3 Методические материалы**

- Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»;
- Методические указания по самостоятельной работе;
- Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>.

#### **4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>

#### 4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Знаниум». URL: <http://znanium.com/>.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: <https://www.urait.ru/>

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <https://elibs.kai.ru/>

5. Онлайн курс на платформе Stepik <https://stepik.org/course/84689/syllabus>

6. <http://www.defectology.ru/>

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №309	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - баннер «Таблица Менделеева»; - ноутбук
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №202	- комплект учебной мебели; - мультимедийный лингафонный комплекс; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - плакаты, стенды - персональный компьютер

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы №104	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - плакаты, стенды; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
	Читальный зал научно-технической библиотеки	- комплект учебной мебели; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Blackboard	Blackboard	Лицензионное
2	Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows 10 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft Office 2010 или Microsoft Office 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	Лаборатория Касперского	Лицензионное
5	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	КонсультантПлюс	Лицензионное

## **5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к промежуточной аттестации	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения задания вслух;

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину (модуль)

