

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юдина Светлана Валентиновна

Должность: Директор АФ МНИИТ-КАИ

Дата подписания: 17.03.2022 14:50:00

Уникальный программный ключ:

ee380433c1f82e02d405ee31117138c7e34edd074b581f830073f51c9c70790

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева–КАИ»**

Альметьевский филиал



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.В. Юдина




«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Информационные системы в цифровой экономике

Рабочая программа воспитания разработана на основании Рабочей программы воспитания в КНИТУ-КАИ (Приказ №0949-О от 16.07.2021г., решение Ученого совета от 02.07.2021года, протокол №7), с учетом мнения студенческого совета КНИТУ-КАИ от 23 июня 2021 г протокол №11 в целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа	Наименование подразделения	Дата	Подпись
РАЗРАБОТАНА	Кафедра ЭМ	10.06.2021	 Руководитель ОП Н.В. Серикова
СОГЛАСОВАНА	Ученый совет АФ КНИТУ-КАИ	15.06.2021	 Председатель УС С.В. Юдина
СОГЛАСОВАНА	ОВВиПР АФ КНИТУ-КАИ	14.06.2021	 Заведующий ОВВиПР А.Н. Чукашов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) Информационные системы в цифровой экономике (далее – Программа) в Альметьевском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ» (далее – АФ КНИТУ-КАИ, филиал) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном университете.

Воспитательный процесс в рамках реализации образовательной программы носит системный, плановый и непрерывный характер. Целью программы в области воспитания личности является укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, ответственности, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и физической культуры.

Программа разработана в соответствии со следующими нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 838.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Среда – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Среда АФ КНИТУ-КАИ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов повышения качества студенческой жизни. Студенческое объединение действует на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Программе используются следующие сокращения:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
 ППС – профессорско-преподавательский состав;
 СНГ – Содружество Независимых Государств;
 ООВО – образовательная организация высшего образования;
 ОП – образовательная программа;
 ЭМ – кафедра экономики машиностроения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на кафедре ЭМ АФ КНИТУ-КАИ

Организация воспитательной деятельности и реализация Программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности; единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы АФ КНИТУ-КАИ;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов; социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- соуправления как оптимального сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- информированности, полноты информационного обмена, единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- вариативности направлений воспитательной деятельности.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АФ КНИТУ-КАИ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, компетентностный,

ресурсный, социальный, целостный, личностно-ориентированный, информационный и здоровьесберегающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность, опору на стратегические общечеловеческие ценности, способствующие объединению людей.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, направлен на создание культуросообразной среды, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Системный подход обеспечивает открытую, динамически развивающуюся воспитательную систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство и профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческое сообщество), наличие субординационных связей между ними, их подчиненность и соподчиненность.

Системно-деятельностный подход направлен на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Личностно-ориентированный подход - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Проблемно-функциональный подход рассматривает управление системой воспитательной работы в качестве процесса (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированного на достижение поставленных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает решение социальных задач и проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-

исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход предполагает нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования и необходимой коррекции деятельности.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3 Цель и задачи программы воспитания по образовательной программе на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ

Цель Программы - развитие личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте.

Кафедра ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ создает оптимальные условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи программы воспитания образовательной программы на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие ее творческого потенциала, вовлечение в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование корпоративной культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (критического мышления, навыков принимать решения в условиях неопределенности, управления временем, лидерства).

Поставленная цель ориентирует педагогических работников кафедры ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, обеспечение стремления обучающихся к саморазвитию/самообучению.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ЭМ В АФ КНИТУ-КАИ

2.1 Воспитательная среда на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ

Воспитательная среда на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ развивается в офлайн и онлайн форматах.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать как в рамках кафедры ЭМ, так и в рамках филиала интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Программа реализуется в течение нормативного срока обучения.

При реализации Программы применяются традиционные и современные информационные и коммуникационные технологии, например:

- традиционные, современные и инновационные технологии; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; технология проблемного обучения; технология проектного обучения; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ, каждое из которых может быть представлено в соответствующем модуле:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; политической культуры и установок толерантного сознания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению; формирование профессиональной культуры;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Направления воспитательной работы на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ (Приложение А):

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ

2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся, предоставляет возможность выбора видов деятельности, обладает устойчивым инновационным

потенциалом, является эффективным средством формирования и развития социально-значимых качеств личности.

Виды проектов:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность, направления добровольчества на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ (Приложение Б).

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 838, определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения.

За период обучения на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ и проектов, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность осуществляются кафедрой ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ в рамках учебного плана или во внеучебное время.

Например, создание курсовых и дипломных работ и проектов; работа в студенческих лабораториях; организация научных семинаров и конференций; деятельность, которая осуществляется во время производственной практики.

К учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности во внеучебное время относится участие в:

- олимпиадах и конкурсах по направлениям подготовки (Международная Олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления, Всероссийская Олимпиада развития Банковской системы России, Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России, Всероссийская Олимпиада развития финансовой системы России, Международный Конкурс молодых аналитиков, Всероссийский Конкурс стратегического и проектного управления "Стратегия развития России", Всероссийский Конкурс фондосопряжённого, инновационно-венчурного инвестирования – возрождения метода Х.С. Леденцова, Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России!», Международный Конкурс программ и проектов «Будущее Планеты Земля», Международный Конкурс информационно-коммуникационных технологий, Международный Конкурс концептуальных и инновационных идей и проектов «Сотворение справедливого Жизнеустройства на Планете Земля»). Студенческие олимпиады – это соревнования, участники которого выполняют определенные задания, обычно не только теоретические, но и практические. Участие в студенческой олимпиаде помогает обучающемуся расширить культурный кругозор, профессиональную лексику, профессиональные навыки;

- научно-практических конференциях (Международная студенческая научно-практическая конференция «Электронный бизнес. Управление интернет-проектами. Инновации», Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии, экономика и менеджмент в промышленности», «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция»; Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях, Всероссийская студенческая научно-практическая конференция, Всероссийская научно-практическая конференция «Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты» и др.). Выступление перед аудиторией в рамках конференций способствует развитию ораторского мастерства;

- студенческих научных обществах. Такая деятельность сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, а также встречи с представителями науки, образования, производственной сферы, работодателями, экскурсии на предприятия.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности АФ КНИТУ-КАИ открывает для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров возможность приобретения новых знаний, расширения сотрудничества, обмена опытом, реализации совместных проектов, участие в международных программах и проектах.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Виды студенческих объединений на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество и др.);
- творческие (лига Клуба веселых и находчивых, вокальные и танцевальные коллективы, театр моды и др.);
- спортивные (спортивные команды, спортивные секции и др.);
- общественные (Студенческий совет);
- волонтерские (штаб Волонтеры АФ КНИТУ-КАИ);
- информационные (официальный сайт АФ КНИТУ-КАИ, группы ВКонтакте, Instagram).

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций; культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;

- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ направлена на привлечение количества обучающихся по образовательным программам, реализуемым кафедрой ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ.

Формы профориентационной работы с абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере;
- информационная кампания на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и республики;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов по позиционированию направлений подготовки кафедры ЭМ, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов и пр.);
- организация и проведение Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и пр.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

На кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ поддержка студенческому инновационному предпринимательству осуществляется в форме:

- сопровождения студенческих предпринимательских проектов;
- проведения обучающих семинаров;
- привлечения обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие технические клубы и объединения;
- оказания методической и организационной поддержки при разработке различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- организации конкурсов, смотров технического творчества.

2.4 Формы и методы воспитательной работы на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В Приложении В приведены методы воспитательной работы, применяемые при реализации ОП.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы приведено в Приложении Г настоящей Программы.

2.6 Инфраструктура АФ КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура АФ КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы представлена в Таблицах 1, 2.

АФ КНИТУ-КАИ обеспечивает, поддерживает в рабочем состоянии и постоянно совершенствует свою инфраструктуру.

Таблица 1 - Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной, спортивной, культурной, воспитательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	2	3	4
1	Учебно-административное	г. Альметьевск, проспект Строителей, д. 9 «б»	Учебно-административное

	здание		
2	Учебно-производственный центр	г. Альметьевск, проспект Строителей, д. 2	Учебно-лабораторное
3	Спортивный зал	г. Альметьевск, ул. Белоглазова, 62, а	Спортивное
4	Тренажерный зал	г. Альметьевск, проспект Строителей, д. 9 «б»	Спортивное
5	Площадка для спортивных игр	г. Альметьевск, проспект Строителей, д. 9 «б»	Спортивное
6	Научно-техническая библиотека	г. Альметьевск, проспект Строителей, д. 9 «б»	Культурное
7	Буфет	г. Альметьевск, проспект Строителей, д. 9 «б»	Объект питания
8	Медицинский кабинет	г. Альметьевск, проспект Строителей, д. 9 «б»	Медицинское
9	Актальный зал	г. Альметьевск, проспект Строителей, д. 9 «б»	Культурное

Таблица 2 - Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащённость
1	2
Спортивный зал, тренажерный зал	- спортивный зал (1814,1 кв. м) - тренажерный зал (99 кв. м.) Все объекты обеспечены необходимым спортивным инвентарем в полном объеме. На спортивных площадках проводится образовательный и спортивно-досуговый процессы, тренируются 5 сборных команд по разным видам спорта.
Актальный зал	Актальный зал на 200 посадочных мест. Оснащен звуковым, световым и видеооборудованием. Имеется подсобное помещение.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся АФ КНИТУ-КАИ в активные общественные связи. Характеристика социокультурной среды включает социокультурные

особенности Республики Татарстан, города Альметьевск, в котором расположен АФ КНИТУ-КАИ.

Республика Татарстан богата музеями, историко-архитектурными объектами (соборами, монастырями, действующими храмами, мечетями), театрами, концертными залами, кинотеатрами, домами культуры, клубами, библиотеками, памятниками, спортивными комплексами, парками, скверами, которые активно используются в воспитании обучающихся. Учреждения культуры, спорта, молодежной политики и др. обеспечивают событийную насыщенность всех мероприятий.

Перечень объектов, обладающих воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.):
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.):
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.):

0 спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.:

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В воспитательной деятельности АФ КНИТУ-КАИ сотрудничает с такими партнерами, как: Федеральное агентство по делам молодёжи Российской Федерации, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан, Министерство спорта и туризма Республики Татарстан, Управление по делам детей молодежи г. Альметьевск, Управление по физической культуре, спорту и туризму г. Альметьевск, Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан», Штаб студенческих трудовых отрядов, Республиканский Центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост».

Взаимодействие АФ КНИТУ-КАИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика АФ КНИТУ-КАИ взаимодействует с организациями, промышленными предприятиями, государственными и общественными структурами:

- АО «Альметьевский завод «Радиоприбор»
- АО «ГАЗПРОМБАНК»

Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
 Республики Татарстан
 МСЧ ПАО «Татнефть»
 ООО «Алнас»
 ООО «Газпром трансгаз Казань» Альметьевское ЛПУМГ
 ООО «РИНПО»
 ООО «ТаграС - ХимСервис»
 ООО «ТаграС- ЭнергоСервис»
 ООО «Татнефть-АЗС Центр»
 ООО «Теплосервис»
 ООО «Тибисистем»
 ООО «ТМС – Логистика»
 ООО «ТМС- Нефтяные технологии»
 ПАО «Ак Барс» Банк
 ПАО «Татнефть»
 ПАО Банк «Зенит»
 ПАО «Сбербанк»
 Digital студия Geek Band
 LuckySEO
 2ГИС
 Информационно-технический центр СКС
 Управление «Татнефтегазпереработка» ПАО Татнефть
 Территориальное отделение Департамента казначейства Министерства
 финансов Республики Татарстан
 УК ООО «ТМС групп»
 Филиал АО «Сетевая компания» Альметьевские электрические сети.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ЭМ В АФ КНИТУ-КАИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Система управления и План воспитательной работы

Основным инструментом управления системой воспитательной работы на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ является Программа и календарный план воспитательной работы (далее – План) на учебный год.

Главная задача кафедры ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Управление воспитательной деятельностью включает в себя:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта АФ КНИТУ-КАИ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни кафедры ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ, содействие организации студенческих средств массовой информации;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание и совершенствование необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур АФ КНИТУ-КАИ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы кафедры ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы на кафедре. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год; качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы; используемые формы и методы воспитательного воздействия; кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы кафедры ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы филиала на учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы филиала.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава кафедры ЭМ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции КНИТУ-КАИ, АФ КНИТУ-КАИ;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров АФ КНИТУ-КАИ, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения АФ КНИТУ-КАИ, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций АФ КНИТУ-КАИ;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, стране.

Значимую роль в воспитательном процессе играют кафедры филиала, которые способствуют развитию универсальных компетенций обучающихся, через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

В каждой академической группе на 1-3 курсах назначаются наставники, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с ППС, органами студенческого самоуправления, родителями обучающихся, общественными организациями.

Координация деятельности всех подразделений, ППС, общественных организаций и обучающихся осуществляется заведующим отделом внеаудиторной, воспитательной и профориентационной работы.

Регулирование воспитательной работы на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий,

пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в АФ КНИТУ-КАИ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами филиала или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2 Студенческое самоуправление в АФ КНИТУ-КАИ

Студенческий совет АФ КНИТУ-КАИ (далее - Совет) – орган студенческого самоуправления АФ КНИТУ-КАИ, созданный по инициативе обучающихся, в целях обеспечения реализации их прав на участие в управлении образовательным процессом и решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив студентов и принятия университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в том числе вопросы правопорядка, социальной поддержки. Совет осуществляет свою деятельность согласно Положению. Состав Совета формируется из числа обучающихся, входящих с общественные объединения филиала. Взаимодействие Совета с руководством АФ КНИТУ-КАИ строится на основе равноправного партнерства, диалога и сотрудничества.

Основной целью деятельности совета является формирование и развитие структуры студенческого самоуправления, создание необходимых условий для учебы, жизни и отдыха, для наиболее полного раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки студентов, обеспечение самостоятельного решения общих вопросов, связанных со студенческой жизнью.

Основными задачами Совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение координации деятельности студентов Филиала в рамках студенческого самоуправления;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- разработка и реализация механизмов и мероприятий в рамках распространения студенческого самоуправления, разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов Филиала;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу патриотическое отношение к духу и традициям университета и Филиала;
- разработка и реализация городских проектов;
- налаживание связи между студентами других учебных заведений;
- проведение социологических исследований, ведение статистики по студенческой жизни;
- обеспечение непрерывной деятельности и развития студенческого совета филиала;
- обеспечение оповещения о работе студенческого совета через официальные группы Вконтакте и Инстаграм, вынесение на суд общественности проблематику, связанную со студенческой жизнью;
- выступление с инициативой принятия нормативно=правовых актов, решений, поправок в представительных органах власти относительно студенческой жизни.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации деятельности на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности на кафедре ЭМ в АФ КНИТУ-КАИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают:

- анкетирование обучающихся;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- анализ результатов различных видов деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в АФ КНИТУ-КАИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);
- качество инфраструктуры АФ КНИТУ-КАИ (учебные здания, спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, библиотека);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АФ КНИТУ-КАИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в АФ КНИТУ-КАИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АФ КНИТУ-КАИ на ученом совете Филиала; организация мониторинга

воспитательной деятельности в АФ КНИТУ-КАИ; стимулирование деятельности преподавателей, наставников, организаторов воспитательной деятельности, отражение воспитательной деятельности на информационных ресурсах АФ КНИТУ-КАИ, в средствах массовой информации);

- качество студенческого самоуправления АФ КНИТУ-КАИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета с администрацией АФ КНИТУ-КАИ (участие в работе ученого совета Филиала, различных комиссий), отражение деятельности Совета на информационных ресурсах АФ КНИТУ-КАИ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся АФ КНИТУ-КАИ).

Программа воспитания способствует достижению результатов:

1. внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

2. внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Важными критериями выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

- позитивно направленная деятельность.

Критерии качества организации воспитательной деятельности в АФ КНИТУ-КАИ:

1. наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;

2. наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, отчетов о воспитательной работе;

3. отражение внеучебной работы с обучающимися в индивидуальных планах преподавателей;

4. размещение актуальной информации на официальном сайте филиала о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

5. наличие наставников академических групп, а также Положения о наставнике академической группы;

6. наличие планов работы наставников, отчетов о работе наставника, своевременное заполнение журналов наставника;

7. эффективность деятельности студенческого самоуправления;

8. наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу;
9. выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;
10. постоянное увеличение количества обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности;
12. постоянное увеличение количества студенческих объединений и молодежных организаций;
13. внутренний мониторинг качества воспитательной работы в филиале - проведение опросов и анкетирования обучающихся с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в АФ КНИТУ-КАИ.

Направления воспитательной работы на кафедре ЭМ
в АФ КНИТУ-КАИ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	Развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств. нравственного стержня.
Вариативная часть		
1.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
2.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
3.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
4.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
5.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События / мероприятия
1.	Социальное добровольчество	<p>Организация адресной помощи пожилым, одинокопроживающим, ветеранам, многодетным семьям.</p> <p>Доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии.</p> <p>Разработка и реализация проектов социальной направленности.</p> <p>Участие в социально значимых акциях города.</p>
2.	Добровольчество профессионально направленной деятельности	Участие в профориентационной деятельности.
3.	Событийное добровольчество	<p>Участие во внутривузовских мероприятиях.</p> <p>Участие в организации и проведении городских мероприятий (форумах, конференциях, фестивалях и других).</p>
4.	Спортивное добровольчество	<p>Участие в подготовке спортивных событий города, республики, а также международных событий.</p> <p>Участие волонтеров в «Музыкальном полумарафоне» от TIMER MAN, всероссийских соревнованиях по шоссейным велогонкам «Tour de Tatarstan 2021», первенство России среди юниоров и юниорок по триатлону и любительских соревнований «Альметьевский триатлон-2021».</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности, информирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, пример, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1. Программа. 2. План. 3. Должностные инструкции специалистов, ответственных за организацию воспитательной работы в АФ КНИТУ-КАИ. 4. Положение о студенческом совете; План работы студенческого совета. 5. Целевые Программы по разным направлениям деятельности.
2.	Кадровое	1. Заведующий отделом внеаудиторной, воспитательной и профориентационной работы. 2. Наставники академических групп. 3. Тренеры спортивных команд. 4. Руководители творческих коллективов. 5. Профессорско-преподавательский состав.
3.	Финансовое	1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы и Программы как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. 2. В АФ КНИТУ-КАИ предусмотрены средства на оплату работы наставников академических групп; на оплату штатных единиц, ответственных за воспитательную работу в АФ КНИТУ-КАИ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
4.	Информационное	Наличие на официальном сайте АФ КНИТУ-КАИ содержательно наполненных разделов «Студенту» и «Отдел внеаудиторной, воспитательной и профориентационной работы».

		<p>2. Размещение нормативно-правовых документов и локальных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе сайта АФ КНИТУ-КАИ.</p> <p>3. Своевременное размещение актуальной информации на официальном сайте АФ КНИТУ-КАИ.</p>
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Наличие учебно-методических, методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Программы и Плана.</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.</p>
6.	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным целям воспитания, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. Специфика основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ. Следование требованиям, установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для АФ КНИТУ-КАИ.</p>

