

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шамсутдинов Рустам Саязатович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 12.09.2024 14:08:21  
Уникальный программный ключ:  
084431041bf624ef36a46b0c0e229fcaadb77cb9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Альметьевский филиал

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала  
*Р.С. Шамсутдинов*  
Р.С. Шамсутдинов  
07 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины (модуля)  
«Б1.О.06 Личностное развитие»

Квалификация: **бакалавр**  
Форма обучения: **очная, заочная**  
Направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
Направленность (профиль): **Автоматизированные системы обработки информации и управления**

Альметьевск 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 929

Разработчик (и):

Ахтямова Зухра Анваровна, старший преподаватель

(ФИО, ученая степень, ученое звание)






(подпись)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭМ протокол от «27» июня 2024г. № 11.

Заведующий кафедрой ЭМ, Н.В. Серикова, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра, ответственная за ОП	27.06.24	№ 11	зав. кафедрой Н.В. Серикова  (подпись)
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия АФ КНИТУ-КАИ	28.06.24	№ 3	председатель УМК Г.М. Муфахарова  (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Учебно-методический отдел АФ КНИТУ-КАИ	28.06.2024	—	заведующая УМО З.А. Ахтямова  (подпись)

# **1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является подготовка бакалавра, не только хорошо ориентирующегося в своей будущей профессиональной деятельности, но и направленного на личностный рост, предполагающий развитие лидерских качеств, умения ставить и достигать цели, выстраивать приоритеты, работать в команде, управлять собой, людьми и других качеств современной конкурентоспособной личности.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

- 1) ознакомление с понятием «личность». Изучение составляющих внутреннего и внешнего мира личности, критериев её зрелости;
- 2) приобретение знаний основ теории и практики личностного развития;
- 3) выявление роли «социальных лифтов» в карьерном и личностном росте;
- 4) составление представления об особенностях личности и ее психических состояниях, способствующих приобретению soft-skills навыков, потенциале лидерства, освоение методов их диагностики и самодиагностики;
- 5) формирование умения учитывать личностные особенности других людей, толерантно воспринимать их психологические, социальные, этнические, профессиональные, культурные различия;
- 6) развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

## **1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	2 ЗЕ/72	16	–	16	–	–	–	0,1	–	–	39,9	–	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 ЗЕ/72</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>0,1</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>39,9</b>	<b>–</b>	

Таблица 1.1, б – Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	2 ЗЕ/72	4	–	4	–	–	–	0,1	–	–	60	3,9	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 ЗЕ/72</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>0,1</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>60</b>	<b>3,9</b>	

### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <small>УК-3</small> Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знает: принципы функционирования профессионального коллектива и роль корпоративных норм и стандартов, механизмы социальной адаптации в коллективе; свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе; имеет представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях тех или иных социальных общностей</p> <p>Умеет: работать в коллективе, выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению в команде; толерантно воспринимать людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет: навыками организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; навыками социального взаимодействия в команде; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 <small>УК-3</small> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды, определяет свою роль в команде	<p>Знает: основные приемы работы в коллективе, способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и способы проведения презентации результатов работы команды</p> <p>Умеет: взаимодействовать с коллегами, критически переосмысливать свои действия, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата на основе понимания результатов (последствий) личных действий</p> <p>Владеет: инициативой и настойчивостью в достижении намеченной цели</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <small>УК-6</small> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	<p>Знает: технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Умеет: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>

		труда	<p>требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Владеет: навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов, профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития в течение всей жизни</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<p>Знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Владеет: навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных работ приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1, а – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
<b>Семестр 6</b>						
Раздел № 1. Личность и ее развитие	31	6	–	6	–	19
Раздел № 2. Основы личностного и профессионального развития	40,9	10	–	10	–	20,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>16</b>	<b>0,1</b>	<b>39,9</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>16</b>	<b>0,1</b>	<b>39,9</b>

Таблица 2.1, б – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
<b>Семестр 6</b>						
Раздел № 1. Личность и ее развитие	34	2	–	2	–	30
Раздел № 2. Основы личностного и профессионального развития	34	2	–	2	–	30
Зачет	4	–	–	–	0,1	3,9
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>0,1</b>	<b>63,9</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>0,1</b>	<b>63,9</b>

## 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел № 1. Личность и ее развитие

Тема 1.1 Понятие личности. Развитие личности.

Понятие личности. Соотношение понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект деятельности». Теоретические подходы к личности. Психологические характеристики личности: устойчивость, изменчивость, единство, адаптивность, активность. Соотношение понятий: «развитие личности», «личностный рост», «личностное созревание». Необходимые и достаточные условия личностного роста. Концепции развития личности. Возрастное развитие. Сценарии развития личности: индивидуальное, личностное, профессиональное развитие. Векторы личностного роста: открытость опыту, внимание к настоящему, свобода и ответственность. Направления личностного роста: внутренний мир, образование и профессиональная карьера (профессиональный рост), психическое и физическое здоровье, межличностные отношения, гармония.

Тема 1.2 Успех личности.

Жизненный успех личности. Внешние и внутренние факторы и критерии успешности. Личностные корреляторы счастья и успеха. Счастье как сложное психическое явление. Когнитивные и эмоциональные компоненты счастья. Составляющие феномены счастья. Объективные и субъективные детерминанты счастья.

Тема 1.3 Структура личности и критерии ее развития.

Внешний и внутренний миры личности, жизненные сферы личности. Структура личностных свойств. Социальный и эмоциональный интеллект, их развитие.

Раздел № 2. Основы личностного и профессионального развития

Тема 2.1 Карьерный рост личности.

Возрастная периодизация карьеры. Модели служебной карьеры. Социальный лифт. Виды социальной мобильности. Профессиональные предпочтения личности. Якоря карьеры. Карьерный рост. Тайм-менеджмент.

Тема 2.2 Межличностные отношения.

Понятие команды. Характеристики эффективной команды. Конфликты. Методы разрешения конфликтов. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтами. Социальные роли и социальный статус личности. Типологии лидерства

Тема 2.3 Психологическое здоровье личности.



Положительные психические состояния, относящиеся к профессиональной деятельности. Негативные психические состояния в жизнедеятельности личности: стресс, аффект, страх и тревога, одиночество.

#### Тема 2.4 Обучение служением

Представление об обучении служением как способе развития личности путём выработки умения брать на себя ответственность за свою жизнь, своё окружение и территорию своего проживания; формирования гражданской идентичности – принадлежности к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, выражению приверженности традиционным российским ценностям, проявлению активной гражданской позиции и гражданской солидарности.

«Служение» и «учение» – как понятия, имеющие равную ценность и равный вес, усиливающие результаты и значимость каждого компонента личностного развития для всех участников.

### **2.3 Курсовая работа (курсовой проект)**

Не предусмотрен(а) учебным планом.

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по разделам дисциплины	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub>
Практические занятия	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub>
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта называется

- a) самоутверждением
- b) социализацией
- c) индивидуализацией
- d) самореализацией
- e) все ответы верны

2. Уникальность, неповторимость человека (от кожных рисунков пальцев до неповторимости в поведении и деятельности) называется

- a) индивидуальностью
- b) индивидностью

- c) личностью
  - d) субъектностью
3. Слово личность происходит ...
- a) от латинского «mens», означающего душевный слад
  - b) в русском языке от слова «личина» – маски древнего скомороха, надеваемой им во время представления
  - c) от латинского «socialis», означающего общественный
  - d) в английском языке от латинского «persona», что обозначало маски, которые надевали актеры во время театрального представления в древнегреческой драме
4. Понятие самосознания раскрывается через понятия:
- a) самооценка
  - b) самопознание
  - c) самоопределение
  - d) все ответы верны
5. Концепция коллективного бессознательного была разработана
- a) С. Аристотелем
  - b) Г.Ю. Айзенком
  - c) А.Н. Леонтьевым
  - d) К.Г. Юнгом
6. Интуицию относят к:
- a) предсознанию
  - b) сверхсознанию
  - c) бессознанию
  - d) подсознанию
7. Объективный критерий успешности карьеры:
- a) собственная оценка человеком своих карьерных достижений
  - b) шаги на пути к собственным профессиональным достижениям
  - c) вертикальное должностное продвижение – рост по служебной лестнице
  - d) приближение к предприимчивому типу карьеры
  - e) все ответы верны
8. Здоровая личность – это личность
- a) в которой сочетаются хорошее физическое, хорошее психическое, хорошее личностное здоровье
  - b) которая характеризуется психологическим здоровьем
  - c) имеющая хорошее физическое здоровье
  - d) в которой сочетаются хорошее психическое, хорошее личностное здоровье

9. Профессиональная карьера – это:
- a) повышение конкретным сотрудником своей квалификации в рамках одной профессии, специальности, даже специализации, не привязываясь к одной организации
  - b) средство удовлетворения корыстных потребностей.
  - c) потребность в достижении более высокого статуса, самовыражения как личности, увеличении размеров оплаты труда, заботе о здоровье.
  - d) социальный механизм повышения (или понижения) социального статуса (уровня власти, доходов, престижа и образования)
  - e) все ответы верны
10. Выбор профессии, в которой человеку легче добиться карьерного роста, называется:
- a) профессиональным предпочтением личности
  - b) процессом формирования движения и роста в деятельности
  - c) якорем карьеры
  - d) основной целью служения людям
  - e) все ответы верны

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Предметом изучения каких наук является человек?
2. Назовите основные характеристики личности
3. Различия в понятиях «личность», «индивид», «индивидуальность».
4. Что означают понятия: «развитие личности», «личностный рост»?
5. Назовите концепции развития личности
6. Раскройте взаимосвязь понятий «личность» и «характер».
7. Расскажите о способностях личности.
8. Охарактеризуйте понятия «Я», «Я-концепция», «самосознание».
9. Чем объясняется система воспитания в любом обществе?
10. Что означает найти язык для описания отношений между личностью и духовностью?
11. Что такое «социальное проектирование»?
12. Как правильно проанализировать социальную ситуацию и поставить проблему, выработать гипотезу проектного решения?

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Перечислите основные определения личности, данные отечественными и зарубежными психологами.
2. Каковы основные факторы счастья?
3. Что необходимо предпринимать для достижения успеха?

4. Какая из отечественных концепций личности, на ваш взгляд, раскрывает большинство характеристик личности?
5. Охарактеризуйте смысловую сферу личности в психологическом аспекте. Что такое смысл? Расскажите о понятии смысла жизни.
6. Что такое социальная идентичность?
7. Какова психологическая структура группы?
8. Как развивалась психология толпы?

### 3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Типы личности в психологии бывают:
  - a) рациональные и иррациональные
  - b) серьезные и несерьезные
  - c) социофилы и социофобы
2. Структура личности в психологии:
  - a) классификация профессиональных навыков человека
  - b) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека
  - c) этапы прохождения личностного роста индивидом
3. Личность это в психологии (определение):
  - a) человек на всех стадиях взросления
  - b) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе
  - c) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом
4. Теории личности в психологии:
  - a) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида
  - b) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей
  - c) предположения о направлении жизненного пути человека
5. Волевые качества личности в психологии:
  - a) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли

- b) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- c) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях
- 6. Самосознание личности в психологии:
  - a) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей
  - b) анализ совершенных поступков в разные периоды времени
  - c) установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- 7. Факторы развития личности в психологии:
  - a) образование, возраст, наследственность
  - b) воспитание, наследственность, среда
  - c) темперамент, сфера деятельности, внешность
- 8. Уровни развития способности личности в психологии:
  - a) одаренность, талант, гениальность
  - b) темперамент, воспитание, профессионализм
  - c) школа, университет, аспирантура
- 9. Понятие личности в отечественной психологии вывели:
  - a) Л. Выготский, А. Леонтьев
  - b) Н. Лейтес, М. Басов
  - c) Б. Ломов; С. Рубинштейн
- 10. Классификация методов исследования личности в психологии:
  - a) корреляционные, экспериментальные
  - b) профессиональные, экспериментальные
  - c) универсальные, деятельностные

Примеры вопросов для зачета:

1. Определение личности. Содержание понятия «личность»
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии
4. Понятие социальных лифтов
5. Представление о личности в работах зарубежных психологов
6. Представление о способностях человека. Соотношение способностей и успешности обучения
7. Психологическая характеристика различных типов темперамента
8. Предпосылки и основания развития личности. Три грани социализации личности
9. Культурно-историческая концепция развития личности

10. Понятие карьеры
11. Понятие «Я-концепции». Структура и функции «Я-концепции»
12. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики
13. Личностные и межличностные конфликты. Их преодоление.
14. Дать определение понятиям «служение» и «учение»

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

### 3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл за 1 аттестацию	Максимальный балл за 2 аттестацию	Максимальный балл за 3 аттестацию	Всего за семестр
6 семестр				
Тестирование	–	13	13	26
Отчет по практическому занятию	–	12	12	24
Итого (максимум за период)	–	25	25	50
Зачет	–	–	–	50
Итого	–	–	–	100

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

## 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 4.1.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 479 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>

2. Мандель, Б. Р. Психология личности: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530>

#### 4.1.2 Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08187-9. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492889>

2. Личностное развитие: учебное пособие / составитель Э. Н. Янова. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 156 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134361>

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10962-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471972>

4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Ю. Королева, О.В. Ковальчук, И.Г. Волошина, Т.В. Никулина. – Белгород: НИУ БелГУ, 2023. – 136 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/399356>

5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.С. Антонова, Е.Б. Базарова, И.Б. Буртонова [и др.]. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 184 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/403343>



### **4.1.3 Методические материалы**

- Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Личностное развитие»;
- Методические указания по самостоятельной работе;
- Личностное развитие [Электронный курс] Доступ по логину и паролю.

URL:

[https://bb.kai.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\\_id=440973\\_1&course\\_id=16394\\_1&mode=reset](https://bb.kai.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=440973_1&course_id=16394_1&mode=reset)

### **4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Личностное развитие [Электронный курс] Доступ по логину и паролю.

URL:

[https://bb.kai.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\\_id=440973\\_1&course\\_id=16394\\_1&mode=reset](https://bb.kai.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=440973_1&course_id=16394_1&mode=reset)

### **4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Знаниум». URL: <http://znanium.com/>.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: <https://www.uraik.ru/>

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <https://elibs.kai.ru/>

5. Онлайн курс на платформе Stepik <https://stepik.org/course/53429/syllabus>

### **4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение**

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №105	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - ноутбук
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №312а	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - ноутбук
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы №104	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - плакаты, стенды; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
	Читальный зал научно-технической библиотеки	- комплект учебной мебели; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Blackboard	Blackboard	Лицензионное
2	– Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows 10 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
3	– Microsoft Office 2010 или	Microsoft	Лицензионное

	Microsoft Office 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера),		
4	– Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	Лаборатория Касперского	Лицензионное

## **5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к промежуточной аттестации	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения задания вслух;

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину (модуль)