

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамсутдинов Рустам Салаватович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 22.05.2024 15:42:34
Уникальный программный ключ:
084431041bf624ef31a46b9c0a229fcaadb77cb9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Альметьевский филиал



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.В. Юдина

«28»

03

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

«Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Математика и физика**

Альметьевск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Разработчик (и):

Ахтямова Зухра Анваровна, старший преподаватель

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



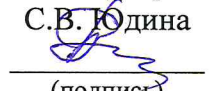
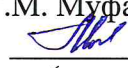
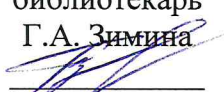
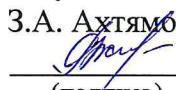
(подпись)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭМ протокол от «17» марта 2022г. № 9.

Заведующий кафедрой ЭМ, Н.В. Серикова, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра, ответственная за ОП	16.03.2022	№ 7	зав. кафедрой С.В. Юдина  (подпись)
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия АФ КНИТУ-КАИ	23.03.2022	№ 1	председатель УМК Г.М. Муфаярова  (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека АФ КНИТУ-КАИ	16.03.2022	-	библиотекарь Г.А. Зими́на  (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Учебно-методический отдел АФ КНИТУ-КАИ	16.03.2022	-	заведующая УМО З.А. Ахтямова  (подпись)

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик»: становление профессиональной компетентности бакалавра в сфере психологии воспитательной деятельности и организации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности, освоение методов и приемов современных воспитательных практик

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- планирование процесса воспитания в соответствии с нормативными документами, с использованием психологически обоснованных методов и приемов воспитания, ориентированных на всестороннее развитие личности обучающегося;
- формирование умений и навыков проектирования и организации воспитательной работы;
- участие в разработке индивидуальных траекторий воспитания и социализации обучающихся, осуществление психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов воспитания

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	2 ЗЕ/72	16	–	16	–	–	–	0,1	–	–	39,9	–	Зачет
Итого	2 ЗЕ/72	16	–	16	–	–	–	0,1	–	–	39,9	–	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-2 опк.3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ИД-2опк-4 Демонстрирует способность к формированию у	Знает: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции,

	на основе базовых национальных ценностей	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Умеет: создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает: концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в области воспитания различного контингента обучающихся Умеет: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в области воспитания различного контингента обучающихся Владеет: способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в области воспитания различного контингента обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-2 _{ПК-2} Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает: концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и иных мероприятий Умеет: проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и иных мероприятий Владеет: способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и иных мероприятий

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных работ приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1, а – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 6						
Раздел № 1. Психологические основы воспитания	32	6	–	6	–	20
Раздел № 2. Воспитательная работа с обучающимися	39,9	10	–	10	–	19,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
Итого за 6 семестр	72	16	-	16	0,1	39,9
Итого по дисциплине	72	16	-	16	0,1	39,9

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел № 1. Психологические основы воспитания

Тема 1.1. Введение в психологию воспитания

Предмет, задачи, проблемы психологии воспитания. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация, развитие. Психология и практика воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Теории воспитания. Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (А.Г. Асмолов). Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N

273-ФЗ). Понятие о видах воспитания. Механизмы воспитания. Основные стратегии воспитания.

Тема 1.2. Социально-психологические аспекты воспитания. Воспитание и социализация обучающихся как системный процесс

Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Социализация и социальное развитие личности. Этапы, институты и агенты социализации. Условия социализации личности. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Соотношение понятий социализация и воспитание в иерархии системы понятийно-терминологического аппарата. Воспитание и социализация как основа воспитательного процесса в структуре образовательного. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога. Нарушения в психосоциальном развитии. Системный подход в организации воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня. Возрастная периодизация человека. Социально-педагогические особенности обучающихся образовательных организаций различного уровня.

Раздел № 2. Воспитательная работа с обучающимися

Тема 2.1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня

Нормативно-правовые основы проектирования и организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня. Специфика воспитательной работы с учетом возрастных типологических особенностей обучающихся различных образовательных организаций различного уровня: среднее образование, среднее профессиональное, высшее образование. Воспитательная среда образовательной организации и ее значение для эффективной реализации воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы

Тема 2.2. Содержание, методы, формы и средства воспитательной работы

Цели воспитания. Технология целеполагания в аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях. Содержание воспитания. Ценности и идеалы. Ценностные ориентации современного человека. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Методы воспитания. Классификации методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Методические приемы. Условия и факторы, определяющие выбор оптимальных в каждой конкретной ситуации методических приемов. Условия воспитывающего влияния группы. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня ее развития. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Средства

воспитания. Характеристика основных средств воспитания. Их классификация. Условия выбора оптимальных средств воспитания. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы. Воспитательные практики нового поколения в образовательном пространстве. Практики саморегуляции и ее формирование. Участники воспитательного взаимодействия в образовательных организациях различного уровня и их функционал.

Тема 2.3. Планирование воспитательной работы

Общая характеристика планирования воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня. Рабочие программы воспитания и социализации обучающихся. Содержание, форма и структура плана (-ов) воспитательной работы. Современные направления воспитания и их нормативно-правовая основа. Программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования. Психолого-педагогические условия и методические требования к организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах обучающихся.

Тема 2.4. Диагностика результатов воспитательной работы

Целедостижение как критерий оценки эффективности воспитательной работы. Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей. Качественная оценка. Методы качественной оценки результатов воспитательной работы. Условия применения различных методик в диагностике результатов воспитательной работы. Диагностика сформированности поведения. Диагностика личностных изменений. Диагностика сформированности социально-психологического опыта. Диагностика изменения ценностных ориентаций. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Цель и предмет мониторинга. Современные средства оценивания результатов и процесса воспитания.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрен(а) учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Комплект оценочных материалов представляет собой совокупность оценочных средств (комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки), используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине (модулю).

Комплект оценочных материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) представлен в виде отдельного документа по дисциплине (модулю) и хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.1 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен, зачет с оценкой
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Неудовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06562-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489974>

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06464-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492869>

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10576-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495351>

4.1.2 Дополнительная литература

1. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 323 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08066-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491165>

4.1.3 Методические материалы

– Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Психология воспитательных практик»;

– Методические указания по самостоятельной работе;

– Психология воспитательных практик [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>.

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Психология воспитательных практик [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: <https://www.urait.ru/>

2. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <https://elibs.kai.ru/>.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №105	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - ноутбук
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №115	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - персональный компьютер
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы №104	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - плакаты, стенды; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
	Читальный зал научно-технической библиотеки	- комплект учебной мебели; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Blackboard	Blackboard	Лицензионное
2	Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows 10 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft Office 2010 или Microsoft Office 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	Лаборатория Касперского	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к промежуточной аттестации	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения задания вслух;

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину (модуль)