

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамсутдинов Рустам Салаватович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 12.11.2024 15:01:54
Уникальный программный ключ:
084431041bf624ef38a46b0c0e229fcaadb77cb9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»

Е.В. МОЧЕЛЕВСКАЯ

Методические рекомендации
по учебной практике
«Ознакомительная практика»
для обучающихся по направлению
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Альметьевск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Задания руководителя практики от кафедры	5
2. Рекомендации к выполнению задания 1	6
3. Рекомендации к выполнению задания 2	7
4. Рекомендации к выполнению задания 3	10
5. Рекомендации к выполнению задания 4	11
6. Рекомендации к выполнению задания 5	13
7. Рекомендации к выполнению задания 6	15

ВВЕДЕНИЕ

Ознакомительная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования, видом учебной деятельности, в ходе которой осуществляется непосредственная подготовка бакалавров к профессиональной деятельности, формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, необходимых для будущей деятельности.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Целью ознакомительной практики является ознакомление с профессиональной деятельностью учителя математики и физики в процессе практической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- пройти инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- ознакомиться со структурой образовательного учреждения, а также с учебно-методической документацией организации образовательного процесса;
- изучить опыт педагогической деятельности учителя математики и физики в ходе посещения учебных занятий, провести наблюдение за работой учителя, стилем его взаимодействия с учащимися на уроке;
- провести наблюдение за организацией взаимодействия учителя с обучающимися вне урока;
- провести наблюдение за речью учителей и дать ее характеристику;

- осуществить наблюдение и поэтапный анализ уроков математики и физики;
- изучить опыт планирования воспитательной работы в образовательном учреждении;
- подготовить отчетную документацию по практике.

1. Задания руководителя практики от кафедры

Выполнение индивидуальных заданий по практике
<i>Задание 1.</i> Ознакомиться со структурой образовательного учреждения, учебно-методической документацией организации образовательного процесса.
<i>Задание 2.</i> Изучить опыт педагогической деятельности учителя математики и физики в ходе посещения учебных занятий. Провести наблюдение за работой учителя, стилем его взаимодействия с учащимися на уроке.
<i>Задание 3.</i> Провести наблюдение за организацией взаимодействия учителя с обучающимися вне урока.
<i>Задание 4.</i> Понаблюдать за речью учителей и дать ее характеристику.
<i>Задание 5.</i> Осуществить наблюдение и поэтапный анализ уроков математики и физики.
<i>Задание 6.</i> Изучить опыт планирования воспитательной работы в образовательном учреждении.

2. Рекомендации к выполнению задания 1

Изучить и охарактеризовать структуру образовательного учреждения, учебно-методическую документацию организации образовательного процесса по следующему плану:

1. Сведения об образовательной организации

- полное официальное наименование учреждения
- сокращенное наименование
- язык обучения
- дата создания образовательной организации
- юридический адрес
- телефон
- e-mail
- режим работы
- основное расписание звонков
- структура и органы управления образовательной организации

2. Документы образовательной организации

- устав образовательной организации
- лицензия на осуществление образовательной деятельности
- свидетельство о государственной аккредитации
- правила внутреннего распорядка обучающихся
- правила внутреннего трудового распорядка
- коллективный договор
- локальные нормативные акты
- основные образовательные программы, рабочие программы, учебный план
- годовой календарный учебный план
- план внеурочной деятельности

3. Рекомендации к выполнению задания 2

1. Познакомиться с учителем и попытаться установить с ним доверительно-деловой контакт.

2. Понаблюдать за работой учителя. Обратит внимание на общение педагога с детьми.

– что преобладает в изложении учителем учебного материала (рассказ, беседа, эвристическая беседа, диалог, полилог, дискуссия);

– учитель свободно владеет материалом, использует конспект, наглядные пособия, технические средства обучения;

– внешний вид учителя (одежда, педагогический такт, эмоциональность учителя на уроке и др.);

– характер взаимоотношений учителя и учащихся на уроке.

Под педагогическим общением обычно понимают профессиональные взаимоотношения учителя и учеников в процессе обучения и воспитания, которые имеют определенные педагогические функции и направлены на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности (А.Н. Леонтьев).

Традиционно принято выделять авторитарный, демократический и либеральный стили общения педагога.

Для авторитарного стиля характерна тенденция на жесткое управление и контроль. Это выражается в том, что учитель предпочитает приказной тон, резкие замечания, сам определяет общие цели работы и указывает, кто с кем будет работать. При этом любая инициатива рассматривается как проявление нежелательного самоволия. Он субъективно оценивает работу учеников, высказывает замечания не только по ее результатам, но и относительно личности ученика.

При демократическом стиле в первую очередь оцениваются факты, а не личность. Класс принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации. В результате у учеников развивается

уверенность в себе, стимулируется самоуправление. Учитель занимает равноправную и уважительную позицию по отношению к ученику, воспринимает его как равного, имеющего право на собственное мнение и решение. Это не только способствует самораскрытию, но и воспитывает ответственность за собственные поступки.

Учитель либерального стиля как бы самоустраняется из учебно-воспитательного процесса, снимает с себя ответственность за происходящее. Работа скорее напоминает безответственную игру.

3. Эффективное педагогическое общение всегда направлено на формирование позитивной «Я-концепции» личности, развитие у учащегося уверенности в себе, своих силах, своем потенциале.

Позитивное отношение к личности учащегося учитель может проявлять через систему поощрений, которая может быть как эффективной, так и неэффективной (см. таблицу).

Эффективное поощрение	Неэффективное поощрение
Осуществляется постоянно	Осуществляется от случая к случаю
Сопровождается пояснением, что конкретно достойно поощрения	Делается в общих чертах
Учитель проявляет заинтересованность в успехах ученика	Учитель проявляет минимальное, формальное участие в успехах ученика
Информирует ученика о значимости достигнутых результатов	Информирует ученика о его достижениях, не подчеркивая их значимости
Ориентирует ученика на умение организовывать работу с целью достижения хороших результатов	Учитель ориентирует ученика на сравнение своих результатов с результатами других, на соревнование
Учитель сравнивает прошлые и настоящие достижения ученика	Достижения ученика оцениваются в сравнении с другими
Поощрение соразмерно усилиям, которые затратил ученик	Поощрение не зависит от усилий, затраченных учеником
Учитель связывает успехи со стараниями учащегося	Учитель объясняет успех ученика его способностями, удачей

Стимулирует внутреннюю мотивацию: ученик выполняет задание либо потому, что оно интересно, либо потому, что хочет развить какое-либо умение и получить удовольствие	Опирается на внешние стимулы: ученик старается лучше выполнить задание, чтобы заслужить похвалу учителя или победить в соревновании, получить награду
Учитель обращает внимание ученика на то, что продвижение в работе зависит от его собственных усилий	Учитель обращает внимание ученика на то, что прогресс в учебе зависит от усилий учителя
Учитель способствует проявлению заинтересованности в новой работе, когда прежнее задание выполнено	Учитель вторгается в процесс работы, не дает сосредоточиться

4. Рекомендации к выполнению задания 3

Необходимо проанализировать взаимодействие учителя с учащимися на переменах (консультации по разным вопросам, организация тематических игр, решение возникающих у учащихся проблем и др.), возможность двигательной активности ребенка по собственному выбору; организацию деятельности детей на перемене.

Четкое, правильное проведение организационных мероприятий обеспечивает формирование у детей положительного отношения к ним и воспитание необходимых привычек. А это в свою очередь способствует полноценному физическому и психическому развитию.

Требования к организационным мероприятиям:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- расширение самостоятельности и активности детей по мере их развития;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- обеспечение эмоционального общения.

При этом важны спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, чтобы не допустить перевозбуждения. Постепенно усложняются требования к самостоятельности.

5. Рекомендации к выполнению задания 4

Охарактеризовать речь учителя, учитывая следующие факторы:

1. логическое построение речи;
2. владением техникой речи: дыханием, голосом, дикцией;
3. экспрессивные умения: образность речи, ее интонационная выразительность, логические акценты и паузы, мелодика речи;
4. использование вспомогательных средств: жестов, мимики, пластики, дистанции общения;
5. дискуссионные умения, этико-психологическое конструирование совместной со слушателями деятельности;
6. перцептивные умения, связанные с учетом реакции слушателей, умение использовать наглядность.

В дополнение можно использовать следующие параметры.

Параметры	Критерии	Оценка
1. Уникальность	использует штампы, избитые фразы	
	проявляет в речи яркие, красивые индивидуальные особенности личности (образованность, воспитанность, остроумие, раскованность, самостоятельность и др.)	
	уместно использует индивидуальные словоупотребления	
2. Осознанность	речь продумана (слова произносятся обдуманно)	
	речь убедительна (используются доводы от фактов, от авторитета, от личного опыта и не используются доводы от угрозы, убеждения и обещания)	
	демонстрирует эрудицию, использует примеры из других сфер знаний	
	речь точная (семантика, словоупотребление)	
	речь уместная (соответствует ситуации)	
	речь краткая (по существу)	
3. Ответственность	нет нарушения орфоэпических норм	
	нет нарушения лексических норм	
	нет нарушения грамматических норм	
	нет нарушения стилистических норм	

	уместно употребляет нелитературные формы речи (просторечия, диалекты, жаргонные слова)	
4. Диалогичность	говорит приятно, использует похвалу, создает ситуацию успеха	
	речь эмоциональная (но не раздражительная)	
	речь ясная, понятная, доступная для слушателей	
	использует речевые средства, выражающие уважение к собеседнику	
	не использует приказного тона	
	своей речью способствует созданию атмосферы обсуждения, стимулирует диалог	
6. Эстетичность	не употребляет «казенную» лексику	
	использует образные средства языка (поговорки, пословицы, фразеологические обороты и др.)	
	говорит интонационно выразительно	
	использует оптимальный темп, громкость голоса	

6. Рекомендации к выполнению задания 5

Осуществить наблюдение и поэтапный анализ урока по плану:

1. место урока в системе уроков; цели и задачи урока, степень их достижения;
2. организационный этап урока (время, затраченное на организационный этап, степень готовности класса и оборудования к работе; готовность учителя к работе);
3. этап проверки домашнего задания (время, затраченное на проверку знаний; масштабы и степень выявления качества знаний; выявление и устранение типичных недостатков в знаниях; методы проверки знаний; комментирование ответов учащихся);
4. этап актуализации опорных знаний (подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала; формулирование учителем целей и задач урока; показ практической значимости изучения нового материала; постановка перед учащимися проблемы);
5. этап усвоения новых знаний, умений, навыков (актуализация чувственного опыта учащихся; способы активизации мыслительной деятельности учащихся; использование технических средств и эксперимента; использование методов: беседы, рассказа, объяснения, самостоятельной работы учащихся; решение познавательных задач; раскрытие основной идеи изучаемого вопроса; структурирование материала);
6. этап проверки понимания учащимися нового материала (сущности новых понятий, глубины осмысления учебного материала; устранение пробелов в понимании материала);
7. этап закрепления нового материала (умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями; умение выделять существенные признаки ведущих понятий; оперирование знаниями в решении теоретических и практических задач);

8. информация для учащихся о домашнем задании (сообщение домашнего задания, рекомендации по его выполнению);

9. подведение итогов урока, комментирование и оценка успехов и неудач учащихся на уроке.

7. Рекомендации к выполнению задания 6

Изучить опыт планирования воспитательной работы в средней школе (гимназии). Беседа с классным руководителем об основных направлениях и формах воспитательной работы:

1. как учитываются желания и интересы учащихся при составлении плана воспитательной работы;
2. как согласуется план воспитательной работы классного руководителя с общешкольным планом воспитательных мероприятий.
3. использование учителем различных форм организации воспитательной работы с учащимися: беседы, классные часы, экскурсии, ролевые игры, викторины, конкурсы, тематические вечера и коллективные творческие дела; мероприятия, приуроченные к определенным датам.
4. какие современные формы воспитательной работы вызывают особый интерес у учащихся.